

2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

Εσωτερικός Κανονισμός  
Λειτουργίας Σχολικής  
Μονάδας

Έκδοση 1η

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ, 2020 - 2021

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή .....	σελ. 3
Πρόλογος .....	σελ. 4
1 <sup>ο</sup> Κεφάλαιο: Προσέλευση-παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό .....	σελ. 8
2 <sup>ο</sup> Κεφάλαιο: Συμπεριφορά μαθητών/μαθητριών-Παιδαγωγικός έλεγχος .....	σελ. 12
3 <sup>ο</sup> Κεφάλαιο: Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού .....	σελ. 17
4 <sup>ο</sup> Κεφάλαιο: Σχολικές Εκδηλώσεις-Δραστηριότητες .....	σελ. 21
5 <sup>ο</sup> Κεφάλαιο: Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων .....	σελ. 25
6 <sup>ο</sup> Κεφάλαιο: Ποιότητα του σχολικού χώρου .....	σελ. 30
Επίλογος .....	σελ. 33
Πηγές	

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αγαπητοί γονείς-κηδεμόνες και μαθητές/μαθήτριες, από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, κάθε Σχολική Μονάδα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης οφείλει να έχει συγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, στον οποίο αναφέρονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Όπως όλοι γνωρίζουμε, το Σχολείο λειτουργεί ως μια κοινότητα αγωγής και εκπαίδευσης, καθώς είναι ο χώρος όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες περνούν καθημερινά πολλές ώρες μαθαίνοντας, δημιουργώντας και αλληλεπιδρώντας με τους άλλους, γεγονός που ενέχει, όμως, και δυσκολίες.

Η πρόοδος, η οικονομική ανάπτυξη, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Με τον όρο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου* εννοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά αυτό το έργο.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Γιατί, κοινός στόχος όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι όχι μόνο τα γνωστικά επιτεύγματα των μαθητών/τριών, αλλά και η εκμάθηση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και η υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως ο δημοκρατικός διάλογος, η συνεργασία και η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή του «διαφορετικού άλλου» και ο σεβασμός όλων των εμπλεκομένων σε κοινούς και προσυμφωνημένους κανόνες. Οι κανόνες αυτοί έχουν σκοπό να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις, ώστε η πρόοδος των μαθητών να πραγματοποιείται με αποτελεσματικό τρόπο και δίχως να διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας. Επομένως, ο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου* αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά σε όλα τα παραπάνω, δηλαδή στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, την αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές, ισχύει για ένα σχολικό έτος και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Σύλλογος Διδασκόντων/Διδασκουσών, Μέλη του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Εκπρόσωπος του Δήμου Αλεξανδρούπολης), έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, Αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών του οργάνων.

Η τήρησή του τόσο από τους μαθητές και τις μαθήτριες, όσο και από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς-κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό τους ρόλο, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους του, καθώς και σημαντική προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του.

Η Διευθύντρια του Σχολείου  
δρ Μαρία Σ. Τεκτονοπούλου

## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Κάθε Σχολική Μονάδα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης οργανώνεται και λειτουργεί με βάση μια σειρά Νόμων, Προεδρικών Διαταγμάτων, Υπουργικών Αποφάσεων και Εγκυκλίων, όπως ο Νόμος 1566/85, ο Νόμος 4547/2018, το ΠΔ 79/2017, η Υπουργική Απόφαση Φ.353.1./324/1065/Δ1/ΦΕΚ 1340/16-10-2002, η Υπουργική Απόφαση 120126/ΓΔ4/ΦΕΚ 3882/12-09-2020, καθώς και η Υπουργική Απόφαση 13423/ΓΔ4/ΦΕΚ 491/09-02-2021 του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ομαδοποιούν τις απαραίτητες εργασίες, προσδιορίζουν τον ρόλο κάθε ατόμου και δημιουργούν ένα συγκεκριμένο πλέγμα σχέσεων εξουσιών και ευθυνών, που αποκρυσταλλώνεται σε μία συγκεκριμένη οργανωτική δομή, κατάλληλη για την επίτευξη των σκοπών του εκπαιδευτικού οργανισμού.

Κατά τη λειτουργία των Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης το σχολικό έτος 2020-2021 εφαρμόζονται, εκτός όλων των παραπάνω, τα μέτρα αποφυγής διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19, όπως ορίζονται στις Υπουργικές Αποφάσεις Δ1α/ΓΠ.οικ.55339/8-09-2020 των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ανάπτυξης και Επενδύσεων, Υγείας, Εσωτερικών, Υποδομών και Μεταφορών, ενώ ακολουθούνται οι σχετικές οδηγίες του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας (ΕΟΔΥ), οι οποίες κοινοποιούνται με εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Συγκεκριμένα:

- Η χρήση μη ιατρικής (ή ιατρικής/χειρουργικής) μάσκας είναι υποχρεωτική για τους μαθητές και τις μαθήτριες όλων των τάξεων, τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό, καθώς και για τους επισκέπτες των σχολικών μονάδων.
- Δεν είναι υποχρεωτική η χρήση μάσκας κατά τη διάρκεια του φαγητού στα διαλείμματα και κατά τη διάρκεια του μαθήματος της γυμναστικής, οπότε θα πρέπει να τηρούνται οι απαραίτητες αποστάσεις.
- Δεν πραγματοποιούνται εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, μαθητικά συνέδρια, σχολικά πρωταθλήματα. Διδακτικές επισκέψεις και περίπατοι δύναται να διεξάγονται ανά τμήμα με υποχρεωτική χρήση μάσκας.
- Οι σχολικοί εορτασμοί πραγματοποιούνται εντός του κάθε τμήματος.
- Εκδηλώσεις (π.χ. τελετές αποφοίτησης) είναι δυνατόν να πραγματοποιούνται με την παρουσία μόνο μαθητών και εκπαιδευτικών, ενδεχομένως κατά τμήματα ή με μέρος των τμημάτων, αναλόγως του διαθέσιμου χώρου, ώστε να τηρούνται οι απαραίτητες κοινωνικές αποστάσεις.
- Τόσο στους εξωτερικούς όσο και στους εσωτερικούς χώρους της σχολικής μονάδας συστήνεται η τήρηση των μέγιστων δυνατών αποστάσεων μεταξύ όλων των προσώπων, ήτοι μεταξύ μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, λοιπού προσωπικού και επισκεπτών. Π.χ. τήρηση απόστασης στη σειρά αναμονής στην τουαλέτα και κατά την είσοδο-έξοδο από την αίθουσα, τήρηση απόστασης κατά την αναμονή για εξυπηρέτηση από το κυλικείο (υπάρχει ειδική σήμανση στο προαύλιο του Σχολείου με τις προβλεπόμενες αποστάσεις).
- Δεν πραγματοποιείται συγκέντρωση μαθητών/μαθητριών στον προαύλιο χώρο των σχολικών μονάδων πριν την έναρξη του ωρολογίου προγράμματος και η καθιερωμένη διαδικασία πραγματοποιείται εντός των σχολικών

αιθουσών. Σε περίπτωση που λόγω έκτακτων αναγκών κριθεί απαραίτητη η συγκέντρωση μαθητών/μαθητριών στο προαύλιο και σε οποιαδήποτε άλλη συνθήκη συνωστισμού εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις του άρθρου 2 των υπ' Αριθμ. Δ1α/ΓΠ.οικ.55339/8-09-2020 Αποφάσεων σχετικά με την υποχρεωτική χρήση μάσκας.

- Προβλέπονται διαφορετικά διαλείμματα σε σταθερές ομάδες μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να αποφευχθούν ο συγχρωτισμός και η ανάμειξη διαφορετικών ομάδων.
- Τα παιχνίδια με μπάλες και λοιπά όργανα γυμναστικής/αθλοπαιδιών επιτρέπονται, εφόσον πραγματοποιούνται ανά τμήμα, έπειτα από σχολαστική εφαρμογή των γενικών κανόνων καθαριότητας στα όργανα γυμναστικής (προβλέπεται σχολαστικός καθαρισμός των παιχνιδιών μετά από κάθε χρήση).
- Δεν επιτρέπεται οι μαθητές/μαθήτριες να φέρνουν στο σχολείο παιχνίδια από το σπίτι.
- Δεν επιτρέπεται οι μαθητές/μαθήτριες να μοιράζονται μεταξύ τους το φαγητό και το νερό τους.
- Τα παιδιά δεν πρέπει να πίνουν νερό απευθείας από τη βρύση με το στόμα, καθώς και να χρησιμοποιούν κοινά σκεύη, όπως ποτήρια ή μπουκάλια. Συστήνεται η χρήση ατομικού μπουκαλιού ή παγουριού από το κάθε παιδί.
- Κάθε παιδί θα πρέπει να χρησιμοποιεί μόνο τα δικά του αντικείμενα, προκειμένου να αποφευχθεί η κοινή χρήση των μολυβίων, των στυλό, των μαρκαδόρων και άλλων προσωπικών αντικειμένων.
- Η προστατευτική μάσκα είναι το πιο προσωπικό αντικείμενο κάθε μαθητή/μαθήτριας και πρέπει να χρησιμοποιείται πάντα καθαρή και χωρίς φθορές.
- Κάθε παιδί θα πρέπει να έχει μαζί του τουλάχιστον δύο προστατευτικές μάσκες σε ξεχωριστά σακουλάκια η κάθε μία (καλό είναι να χρησιμοποιούνται σακουλάκια μεγαλύτερων διαστάσεων από τη μάσκα, προκειμένου να διευκολυνθούν οι κινήσεις των παιδιών).
- Κανένα παιδί ΔΕΝ θα αφαιρεί τη μάσκα του, όταν βρίσκεται σε εσωτερικούς χώρους ή εξωτερικούς, όταν η απόσταση είναι μικρότερη του ενάμισι μέτρου από άλλο άτομο.
- Κανένα παιδί ΔΕΝ θα κατεβάζει τη μάσκα του, όταν θα θέλει να μιλήσει με κάποιον άλλο, ούτε και θα αφήνει τη μάσκα να πέσει από την μύτη του (σε αντίθετη περίπτωση, ακυρώνεται κάθε προστασία που δίνει η μάσκα και βάζει σε κίνδυνο τόσο τον εαυτό του όσο και τους άλλους).
- Κανένα παιδί ΔΕΝ θα αφήνει τη μάσκα του σε επιφάνειες (καρέκλες, θρανία κλπ), ακριβώς επειδή η μάσκα επιμολύνεται και ταυτόχρονα μολύνει τις επιφάνειες.
- Σε βήχα ή φτέρνισμα, κάλυψη της μύτης και του στόματος με το μανίκι στο ύψος του αγκώνα ή με χαρτομάντιλο, απόρριψη του χρησιμοποιημένου χαρτομάντιλου στους κάδους απορριμμάτων και επιμελές πλύσιμο των χεριών.
- Η υγιεινή των χεριών για τουλάχιστον 20 δευτερόλεπτα με χρήση αλκοολούχου αντισηπτικού διαλύματος, που βρίσκεται κοντά στην είσοδο κάθε σχολικής αίθουσας – γυμναστηρίου - εργαστηρίου πληροφορικής,

πρέπει να εφαρμόζεται συχνά και σε κάθε περίπτωση που αυτό κρίνεται απαραίτητο.

- Τακτικό και επιμελές πλύσιμο των χεριών με υγρό σαπούνι και νερό, για τουλάχιστον 20 δευτερόλεπτα, όταν είναι εμφανώς λερωμένα, προσεκτικό στέγνωμα χεριών με χάρτινες χειροπετσέτες μιας χρήσης και απόρριψή τους στους κάδους απορριμμάτων.
  
- Σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται ένας υπεύθυνος για τη διαχείριση ύποπτων κρουσμάτων λοίμωξης covid-19, με τον αναπληρωτή του.
- Οι ενέργειες στις οποίες χρειάζεται να προβεί το **Σχολείο** εάν ένας μαθητής/μία μαθήτρια εμφανίσει συμπτώματα συμβατά με λοίμωξη COVID-19 **εντός του σχολικού χώρου**, είναι οι εξής:
  - 1) Επικοινωνία με την οικογένεια για την άμεση παραλαβή του παιδιού.
  - 2) Απομόνωση σε προκαθορισμένο καλά αεριζόμενο χώρο, με επίβλεψη, μακριά από τα υπόλοιπα παιδιά και εφαρμογή απλής χειρουργικής μάσκας.
  - 3) Εφαρμογή υγιεινής χεριών και αναπνευστικής υγιεινής.
  - 4) Επιμελής καθαρισμός του χώρου και εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες μετά την αποχώρηση του παιδιού με χρήση εξοπλισμού ατομικής προστασίας.
  - 5) Γίνεται ιατρική αξιολόγηση με πρωτοβουλία των γονέων-κηδεμόνων και εφόσον, σύμφωνα με την κρίση του θεράποντος ιατρού, το παιδί χαρακτηριστεί ως ύποπτο για λοίμωξη COVID-19 χωρίς να υπάρχει εναλλακτική διάγνωση, **πρέπει να γίνει κατά προτεραιότητα διαγνωστικός έλεγχος για COVID-19** (μοριακό διαγνωστικό τεστ (PCR) ή αξιόπιστο ταχύ τεστ ανίχνευσης αντιγόνου).
  - 6) **Εν αναμονή του αποτελέσματος, ο μαθητής/η μαθήτρια παραμένει σε απομόνωση κατ' οίκον** (εφόσον κρίνεται από τον ιατρό ότι η κατάστασή του δεν απαιτεί νοσηλεία σε νοσοκομείο), σε καλά αεριζόμενο δωμάτιο, **ενώ το Σχολείο συνεχίζει κανονικά τη λειτουργία του.**
  - 7) Σε περίπτωση που το μοριακό τεστ για τον νέο κορωνοϊό είναι θετικό:
    - ✓ **Ο γονέας-κηδεμόνας** του μαθητή/της μαθήτριας **ενημερώνει άμεσα** την Υπεύθυνη Διαχείρισης COVID-19 και τη Διευθύντρια του Σχολείου στον αριθμό τηλεφώνου 2510-26752.
    - ✓ **Η Υπεύθυνη Διαχείρισης COVID-19 του Σχολείου** επικοινωνεί: α) με τις οικογένειες των παιδιών του τμήματος στο οποίο φοιτά ο μαθητής/η μαθήτρια, β) με την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, γ) με τη Διεύθυνση Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Μέριμνας της οικείας Περιφερειακής Ενότητας.
    - ✓ **Η Υπεύθυνη Διαχείρισης COVID-19 του Σχολείου** προβαίνει σε αναγνώριση και καταγραφή των στενών επαφών του επιβεβαιωμένου κρούσματος (όλα τα άτομα που εμπíπτουν στην κατηγορία των στενών επαφών, θα απομακρυνθούν από το Σχολείο, με οδηγίες για στενή παρακολούθηση της υγείας του και, εφόσον δεν εκδηλώσουν κάποιο σύμπτωμα συμβατό με COVID-19, θα επιστρέψουν μετά από 14 ημέρες από την τελευταία επαφή με το επιβεβαιωμένο περιστατικό.

ο Οι ενέργειες στις οποίες χρειάζεται να προβεί **ο γονέας-κηδεμόνας**, εάν ένας μαθητής/μία μαθήτρια εμφανίσει συμπτώματα συμβατά με λοίμωξη COVID-19 **εκτός του σχολικού χώρου**, είναι οι εξής:

1) Εάν ένας μαθητής/μία μαθήτρια εμφανίσει έστω και ήπια συμπτώματα συμβατά με λοίμωξη COVID-19 εκτός του χώρου του Σχολείου, **παραμένει στο σπίτι και ειδοποιείται το Σχολείο με ευθύνη των γονέων και κηδεμόνων του.**

2) Γίνεται ιατρική αξιολόγηση με πρωτοβουλία των γονέων-κηδεμόνων και εφόσον, σύμφωνα με την κρίση του θεράποντος ιατρού, το παιδί χαρακτηριστεί ως ύποπτο για λοίμωξη COVID-19 χωρίς να υπάρχει εναλλακτική διάγνωση, πρέπει να γίνει κατά προτεραιότητα διαγνωστικός έλεγχος για COVID-19 (μοριακό διαγνωστικό τεστ (PCR) ή αξιόπιστο ταχύ τεστ ανίχνευσης αντιγόνου).

3) **Εν αναμονή του αποτελέσματος, ο μαθητής/η μαθήτρια παραμένει σε απομόνωση κατ' οίκον** (εφόσον κρίνεται από τον ιατρό ότι η κατάστασή του δεν απαιτεί νοσηλεία σε νοσοκομείο) σε καλά αεριζόμενο δωμάτιο, **ενώ το Σχολείο συνεχίζει κανονικά τη λειτουργία του.**

4) Σε περίπτωση που το μοριακό τεστ για τον νέο κορωνοϊό COVID-19 είναι θετικό, **ο γονέας-κηδεμόνας του μαθητή/της μαθήτριας ενημερώνει άμεσα το Σχολείο στον αριθμό: 25510-26752.**

5) **Όλα τα άτομα που εμπíπτουν στην κατηγορία των στενών επαφών** (συμμαθητές και εκπαιδευτικοί που συνυπήρξαν μαζί του στην τάξη κατά το τελευταίο 48ωρο πριν την έναρξη των συμπτωμάτων του ή έως και 10 ημέρες μετά από αυτήν), **θα απομακρυνθούν από το Σχολείο** με οδηγίες για στενή παρακολούθηση της υγείας τους και, εφόσον δεν εκδηλώσουν κάποιο σύμπτωμα συμβατό με COVID 19, θα επιστρέψουν μετά από 14 ημέρες από την τελευταία επαφή με το επιβεβαιωμένο περιστατικό.

- Όπως εξαιρετικά και μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους 2020-2021 και εφόσον παραμένει ο κίνδυνος διασποράς του κορωνοϊού COVID-19, όλες οι Σχολικές Μονάδες υποχρεούνται να παρέχουν **Σύγχρονη Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση** σε μαθητές/μαθήτριες που δεν δύναται να παρακολουθήσουν με φυσική παρουσία την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Σε περίπτωση αναστολής λειτουργίας του τμήματος ή των τμημάτων ή όλης της Σχολικής Μονάδας ως μέτρο για την αντιμετώπιση του COVID-19, τα μαθήματα διεξάγονται με τη Σύγχρονη Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση μέσω webex.
- Η εξ' αποστάσεως παρακολούθηση των μαθημάτων είναι **υποχρεωτική για όλους** τους μαθητές και τις μαθήτριες του Σχολείου (Υ.Α. 120126/ΓΔ4/ΦΕΚ 3882/12-09-2020).

## 1<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:

### ΠΡΟΣΕΛΥΣΗ-ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΑΠΟ ΑΥΤΟ

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συγκεκριμένα, με βάση το ΠΔ79/2017, τις Αποφάσεις υπ' Αριθμ. Δ1α/ΓΠ.οικ.55339/8-09-2020 των Υπουργών Παιδείας & Θρησκευμάτων, Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υγείας, Εσωτερικών και Υποδομών & Μεταφορών, καθώς και την Απόφαση υπ' Αριθμ. 13423/ΓΔ4 (ΦΕΚ 491/09-02-2021) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ισχύουν τα εξής:

1. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί εφημερίας υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στις δύο εισόδους του Σχολείου και οι γονείς-συνοδοί αποχωρούν. Συγκεκριμένα: Οι μαθητές/μαθήτριες της Α' και Δ' τάξης προσέρχονται από τη μικρή είσοδο του Σχολείου επί της οδού Σολωμού, ενώ οι μαθητές/μαθήτριες της Β', Γ', Ε' και ΣΤ' τάξης από τη μεγάλη είσοδο επί της οδού Καποδιστρίου, με ευθύνη των εφημερευόντων εκπαιδευτικών.
2. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του Σχολείου κανείς εκτός των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών.
3. Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο Σχολείο πριν την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι/όσες προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο απέναντι από τα γραφεία του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διευθύντριας του σχολείου και εισέρχονται στην τάξη τους μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας.
4. Σε περίπτωση που μαθητής/μαθήτρια δεν τηρεί τις υποχρεώσεις του ως προς την υποχρεωτική χρήση της μάσκας (μη ιατρικής ή ιατρικής/χειρουργικής), δεν του επιτρέπεται η είσοδος στο σχολείο και στην τάξη και λαμβάνει απουσία, ενώ παραμένει στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο απέναντι από τα γραφεία του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διευθύντριας του Σχολείου με τήρηση όσο το δυνατόν επαρκούς απόστασης και των λοιπών μέτρων προστασίας, μέχρι την παραλαβή του από τους γονείς-κηδεμόνες. Κατά την άφιξη των γονέων-κηδεμόνων, επισημαίνονται η χρησιμότητα και η αναγκαιότητα της χρήσης μάσκας.
5. Εφαρμόζοντας τα μέτρα αποφυγής διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 που ορίζονται στις Αποφάσεις που αναγράφονται παραπάνω και ακολουθώντας τις οδηγίες του ΕΟΔΥ, ΔΕΝ πραγματοποιείται συγκέντρωση μαθητών/μαθητριών στον προαύλιο χώρο του Σχολείου πριν την έναρξη του Ωρολογίου προγράμματος και η καθιερωμένη διαδικασία πραγματοποιείται εντός των σχολικών αιθουσών.
6. Όταν, όμως, εκλείψουν τα ειδικά μέτρα αποφυγής διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 που ορίζονται στις Υπουργικές Αποφάσεις, τότε θα εφαρμοστούν και πάλι όσα προβλέπονται στο ΠΔ 79/2017, δηλαδή τα εξής:



- Την ώρα που προβλέπεται στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας, μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), με ευθύνη των εφημερευόντων κλείνει η είσοδος και οι μαθητές συγκεντρώνονται κατά τμήματα ή τάξεις στον προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου και τα τμήματα ή τάξεις επιτηρούν οι διδάσκοντες/διδάσκουσες σε αυτά την 1<sup>η</sup> διδακτική ώρα.
  - Πριν από την έναρξη των μαθημάτων πραγματοποιείται κοινή προσευχή των μαθητών/τριών και του διδακτικού προσωπικού στο προαύλιο του Σχολείου με ευθύνη των εκπαιδευτικών που εφημερεύουν. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών άλλου δόγματος είναι υποχρεωτική.
  - Η Διευθύντρια του Σχολείου ή η αναπληρώτρια της ή διδάσκων/διδάσκουσα εκπροσωπώντας τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών προβαίνει σε πιθανές ανακοινώσεις-οδηγίες που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και στη μαθητική ζωή της συγκεκριμένης ημέρας ή και σε γενικότερα θέματα.
  - Μετά το πέρας της πρωινής συγκέντρωσης οι μαθητές/τριες κατά τμήματα και οργανωμένα κατευθύνονται στις αίθουσές τους με τη συνοδεία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την 1<sup>η</sup> ώρα.
7. Η προσέλευση-αποχώρηση των μαθητών/τριών γίνεται από τις δύο διαφορετικές εισόδους του Σχολείου με ευθύνη των εφημερευόντων εκπαιδευτικών και οι μαθητές/τριες κατευθύνονται αμέσως στις σχολικές τους αίθουσες, όπου εκεί τους περιμένει ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει την 1<sup>η</sup> διδακτική ώρα, σύμφωνα με το ΕΩΠΔ του Σχολείου.
8. Για την αποφυγή συγχρωτισμού έχουν οριστεί από την αρχή της χρονιάς δύο διαφορετικοί κύκλοι διαλειμμάτων με διαφορετικές και σταθερές ομάδες τμημάτων, ενώ υπάρχει ειδική διαγράμμιση στο προαύλιο για την οριοθέτηση του «χώρου» κάθε τμήματος ή σταθερής ομάδας παιδιών. Συγκεκριμένα: **1<sup>η</sup> Ομάδα Τμημάτων** (Α2, Α3, Β1, Γ1, Δ1, ΣΤ1, ΣΤ2), **2<sup>η</sup> Ομάδα Τμημάτων** (Α1, Β2, Γ2, Δ2, Ε1, Ε2).
9. Όταν επικρατούν κακές καιρικές συνθήκες, οι μαθητές/μαθήτριες παραμένουν μέσα στις σχολικές τους αίθουσες με ανοιχτά παράθυρα και πόρτες, προκειμένου να αποφευχθεί ο συγχρωτισμός με παιδιά άλλων τάξεων στους διαδρόμους των δύο κτιρίων.
10. Κατά την παραμονή των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο εφαρμόζονται τα εξής:
- Τήρηση αποστάσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών-εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με τη λειτουργία του Σχολείου σε σταθερές ομάδες παιδιών, οι οποίες συστηματικά δεν έρχονται σε επαφή μεταξύ τους.
  - Σωστή χρήση κατάλληλης προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής).
  - Καλός αερισμός των σχολικών αιθουσών, σύμφωνα με τις συστάσεις του Υπουργείου Υγείας: Κάθε 20 λεπτά άνοιγμα των παραθύρων για 5 λεπτά με ευθύνη του εκπαιδευτικού που διδάσκει τη συγκεκριμένη ώρα στο τμήμα.
  - Δεν επιτρέπεται οι μαθητές/μαθήτριες να φέρνουν στο σχολείο παιχνίδια από το σπίτι.

- Δεν επιτρέπεται οι μαθητές/μαθήτριες να μοιράζονται μεταξύ τους το φαγητό και το νερό τους.
  - Τα παιδιά δεν πρέπει να πίνουν νερό απευθείας από τη βρύση με το στόμα, καθώς και να χρησιμοποιούν κοινά σκεύη, όπως ποτήρια ή μπουκάλια. Συστήνεται η χρήση ατομικού μπουκαλιού ή παγουριού από το κάθε παιδί.
  - Κάθε παιδί θα πρέπει να χρησιμοποιεί μόνο τα δικά του αντικείμενα, προκειμένου να αποφευχθεί η κοινή χρήση των μολυβιών, των στυλό, των μαρκαδόρων και άλλων προσωπικών αντικειμένων.
  - Η προστατευτική μάσκα είναι το πιο προσωπικό αντικείμενο κάθε μαθητή/μαθήτριας και πρέπει να χρησιμοποιείται πάντα καθαρή και χωρίς φθορές.
  - Κάθε παιδί θα πρέπει να έχει μαζί του τουλάχιστον δύο προστατευτικές μάσκες σε ξεχωριστά σακουλάκια η κάθε μία (καλό είναι να χρησιμοποιούνται σακουλάκια μεγαλύτερων διαστάσεων από τη μάσκα, προκειμένου να διευκολυνθούν οι κινήσεις των παιδιών).
  - Κανένα παιδί ΔΕΝ θα αφαιρεί τη μάσκα του, όταν βρίσκεται σε εσωτερικούς χώρους ή εξωτερικούς, όταν η απόσταση είναι μικρότερη του ενάμιση μέτρου από άλλο άτομο.
  - Κανένα παιδί ΔΕΝ θα κατεβάζει τη μάσκα του, όταν θα θέλει να μιλήσει με κάποιον άλλο, ούτε και θα αφήνει τη μάσκα να πέσει από την μύτη του (σε αντίθετη περίπτωση, ακυρώνεται κάθε προστασία που δίνει η μάσκα και βάζει σε κίνδυνο τόσο τον εαυτό του όσο και τους άλλους).
  - Κανένα παιδί ΔΕΝ θα αφήνει τη μάσκα του σε επιφάνειες (καρέκλες, θρανία κλπ), ακριβώς επειδή η μάσκα επιμολύνεται και ταυτόχρονα μολύνει τις επιφάνειες.
  - Σε βήχα ή φτέρνισμα, κάλυψη της μύτης και του στόματος με το μανίκι στο ύψος του αγκώνα ή με χαρτομάντιλο, απόρριψη του χρησιμοποιημένου χαρτομάντιλου στους κάδους απορριμμάτων και επιμελές πλύσιμο των χεριών.
  - Η υγιεινή των χεριών για τουλάχιστον 20 δευτερόλεπτα με χρήση αλκοολούχου αντισηπτικού διαλύματος, που βρίσκεται κοντά στην είσοδο κάθε σχολικής αίθουσας – γυμναστηρίου - εργαστηρίου πληροφορικής, πρέπει να εφαρμόζεται συχνά και σε κάθε περίπτωση που αυτό κρίνεται απαραίτητο.
  - Τακτικό και επιμελές πλύσιμο των χεριών με υγρό σαπούνι και νερό, για τουλάχιστον 20 δευτερόλεπτα, όταν είναι εμφανώς λερωμένα, προσεκτικό στέγνωμα χεριών με χάρτινες χειροπετσέτες μιας χρήσης και απόρριψής τους στους κάδους απορριμμάτων.
11. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων δίχως άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας-κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του ο ίδιος ή άτομο-συνοδός του οποίου το ονοματεπώνυμο αναγράφεται στην Υπεύθυνη Δήλωση που έχουν παραδώσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς στο Σχολείο οι γονείς-κηδεμόνες του παιδιού.
12. Με τη λήξη των μαθημάτων σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, οι μαθητές/μαθήτριες κατά τμήματα και οργανωμένα κατευθύνονται στις δύο εξόδους του Σχολείου, όπως ορίστηκαν με την 14<sup>η</sup> Πράξη 2020-2021 του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, συνοδεία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την τελευταία διδακτική ώρα.

13. Οι ενήλικοι που συνοδεύουν τους μαθητές/μαθήτριες κατά την αποχώρησή τους από το Σχολείο με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου (13:15), θα πρέπει να προσέρχονται εγκαίρως έξω από τις δύο κεντρικές πύλες του προαυλίου για να παραλάβουν τα παιδιά τους. Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμά τους, αλλά και για όσους/όσες συνεχίζουν τα μαθήματα στο **Ολοήμερο Πρόγραμμα του Σχολείου** (απογευματινή ζώνη). Το ίδιο ισχύει και για τους/τις συνοδούς των μαθητών/μαθητριών κατά την αποχώρησή τους από το Ολοήμερο Απογευματινό Πρόγραμμα (15:00). Πιο συγκεκριμένα:
- Η φοίτηση στο Ολοήμερο Απογευματινό Πρόγραμμα (13:20-15:00) διέπεται από τους ισχύοντες διοικητικούς κανόνες οργάνωσης και λειτουργίας του Σχολείου.
  - Οι μαθητές/μαθήτριες τηρούν το ωράριο του καθημερινού απογευματινού προγράμματος (σίτιση – προετοιμασία).
  - Η **προσέλευση** των μαθητών/μαθητριών στο Ολοήμερο γίνεται **συνοδεία των εκπαιδευτικών** που διδάσκουν στην τάξη τους την τελευταία ώρα.
  - Η σίτιση γίνεται σύμφωνα με τους υγειονομικούς όρους και τις συστάσεις του ΕΟΔΥ. Συνιστάται η χρήση σκευών μιας χρήσης (αν είναι εφικτό) ή αυστηρά ατομικών σκευών, καθώς και η απαγόρευση του μεταξύ τους διαμοιρασμού σε φαγητό/ή και νερό.
  - Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος του Ολοήμερου Απογευματινού Προγράμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο.
  - Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζεται από τους/τις εκπαιδευτικούς ο χώρος παραμονής των μαθητών/μαθητριών. **Κανένα παιδί και για κανένα λόγο δε μένει μέσα στην αίθουσα μόνο του.**
  - Κατά το διάλειμμα οι μαθητές/μαθήτριες παίζουν χωρίς να τσακώνονται και για οποιοδήποτε πρόβλημα που πιθανόν αντιμετωπίσουν, απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται μαζί τους στο προαύλιο.
  - Οι ενήλικοι που συνοδεύουν τους μαθητές κατά την αποχώρησή τους, **πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή τους**, ενώ τους περιμένουν έξω από την κεντρική είσοδο του Σχολείου, η οποία μέχρι τις 15:00 παραμένει κλειδωμένη.
  - Η φοίτηση των μαθητών/τριών του Ολοήμερου Προγράμματος **διακόπτεται** όταν:
    1. Ο μαθητής/η μαθήτρια συμπληρώσει δεκαπέντε (15) συνεχόμενες απουσίες, οι οποίες δεν δικαιολογούνται από ιατρική γνωμάτευση,
    2. Ο γονέας-κηδεμόνας ζητήσει τη διακοπή της φοίτησης με γραπτή αίτησή του ή όταν ο/η γονέας-κηδεμόνας δεν επικαιροποιήσει την εγγραφή του παιδιού του, όταν του/της ζητηθεί από το Σχολείο.
14. Κάθε αλλαγή στα πρόσωπα που συνοδεύουν ένα παιδί κατά την αποχώρησή του από το Σχολείο, σύμφωνα με την Υπεύθυνη Δήλωση που έχουν καταθέσει οι γονείς-κηδεμόνες από την αρχή της χρονιάς, θα πρέπει να ανακοινώνεται εγκαίρως στον/στην Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό κάθε τμήματος και εκείνος/εκείνη με τη σειρά του/της θα ενημερώνει τη Διευθύντρια του Σχολείου. Ο φάκελος με τις Υπεύθυνες Δηλώσεις φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου.

15. Σε περίπτωση διαζυγίου ή διάστασης των γονέων, θα πρέπει ο γονέας που έχει αναλάβει την κηδεμονία του παιδιού να προσκομίσει στο Σχολείο τη σχετική απόφαση του δικαστηρίου. Οι σχετικές αποφάσεις φυλάσσονται στο Αρχείο του Σχολείου.
16. Αν υπάρχουν αποφάσεις δικαστηρίων οι οποίες απαγορεύουν κάποιον γονέα ή συγγενικό πρόσωπο να πλησιάζει ένα παιδί για να το παραλάβει κατά την αποχώρησή του από το Σχολείο, πρέπει να γνωστοποιούνται και να προσκομίζονται στη Διευθύντρια του Σχολείου, ώστε να ληφθούν όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια του μαθητή/της μαθήτριας.
17. Με σκοπό να εξασφαλίζεται η ασφάλεια των μαθητών/τριών και να αποτρέπεται η αναίτια είσοδος και έξοδος αυτών από τον προαύλιο χώρο του Σχολείου, καθώς και η είσοδος ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, οι θύρες εισόδου-εξόδου στον χώρο του Σχολείου παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη της Διευθύντριας του Σχολείου (ή της νόμιμης αναπληρώτριας της σε περίπτωση απουσίας της). Κανένα άτομο πλην των εκπαιδευτικών δεν μπορεί να παραμείνει εντός του σχολικού χώρου κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμπεριλαμβανομένων και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων, ανεξάρτητα αν τους έχει διατεθεί ή όχι ειδικός χώρος για τις συνεδριάσεις τους.
18. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο παρακολουθείται από τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό του τμήματος, καταγράφονται οι καθημερινές του απουσίες και καταχωρούνται στο πληροφοριακό σύστημα (myschool), το οποίο ορίζεται με απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.
19. Όταν ένας μαθητής/μία μαθήτρια απουσιάζει συστηματικά και αδικαιολόγητα από το Σχολείο ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος επικοινωνεί άμεσα με τους γονείς-κηδεμόνες και ενημερώνει τη Διευθύντρια του Σχολείου. Εφόσον δεν επιλύεται το πρόβλημα της συστηματικής και αδικαιολόγητης απουσίας με τις παραπάνω ενέργειες, αναζητείται ο μαθητής/η μαθήτρια και η οικογένειά του/της μέσω της αστυνομικής και της δημοτικής αρχής, καθώς και της αρμόδιας κοινωνικής υπηρεσίας.

## **2<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:**

### **ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ**

Στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, οι εκπαιδευτικοί στοχεύουν, εκτός όλων των άλλων, στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών/μαθητριών να ορίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τους δημοκρατικούς κανόνες που έχει θεσπίσει η σχολική κοινότητα, ενώ παράλληλα προσπαθούν να πείσουν τα παιδιά με συνεχείς παραινέσεις και συμβουλές ότι ακολουθώντας αυτούς τους κανόνες θα είναι σε θέση να επιτύχουν τους

στόχους τους σε ό,τι αφορά τα γνωστικά επιτεύγματα και την εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων. Αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του Σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στον συμμαθητή/στην συμμαθήτρια, στη σχολική περιουσία, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα (Υ.Α. υπ' Αριθμ. 13423/ΓΔ4 /ΦΕΚ 491/09-02-2021).

Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το Σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, δίχως, όμως, να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο, το Σχολείο χρειάζεται να θέτει ξεκάθαρους κανόνες, να εξηγεί τις ποινές, αλλά και να εμπιστεύεται την ικανότητα των παιδιών να εκτελούν αυτόνομα τις δραστηριότητες που τους ανατίθενται.

Συγκεκριμένα:

- Οι κανόνες του Σχολείου τίθενται ξεκάθαρα από την αρχή της σχολικής χρονιάς προς όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαιδευτική διαδικασία και συζητιούνται από την πρώτη κιόλας ημέρα έναρξης των μαθημάτων σε κάθε σχολική τάξη. Για τον σκοπό αυτό ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, ο οποίος ύστερα από την έγκρισή του από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τη Διεύθυνση Π.Ε. Έβρου βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα της Σχολικής μας Μονάδας, θα είναι τακτικά αντικείμενο συζήτησης και ενημέρωσης όλων των μαθητών/μαθητριών.
- Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να συμμετέχουν στη δημιουργία των κανόνων της δικής τους τάξης και να προτείνουν επιπλέον αυτούς που πιστεύουν ότι χρειάζονται ή και να επιλέγουν κάποιους από μια λίστα προτεινομένων.
- Τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων η συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών θα πρέπει να είναι ευγενική και κόσμια προς τους/τις εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές τους. Θα πρέπει μέσα, αλλά και έξω από τη σχολική αίθουσα να τηρούν τους κανόνες που έχουν προαποφασίσει με τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές τους για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης τους, αλλά και τους κανόνες του Σχολείου που ήδη έχει θέσει ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.
- Οι μαθητές/μαθήτριες οφείλουν να σέβονται και να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές τους και να βοηθούν τα παιδιά των μικρότερων τάξεων.
- Η μη σωστή χρήση της μάσκας από μαθητή/μαθήτρια στη σχολική αίθουσα, καθώς και στους κοινόχρηστους χώρους του Σχολείου, θέτει σε κίνδυνο τη δημόσια υγεία. Στην περίπτωση αυτή, ο μαθητής/η μαθήτρια «απομονώνεται» στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο απέναντι από το Γραφείο Διδασκόντων/Διδασκουσών, ειδοποιείται η οικογένειά του/της και στη συνέχεια απομακρύνεται από τον σχολικό χώρο με τη συνοδεία του γονέα-κηδεμόνα.
- Οι μαθητές/μαθήτριες επιβάλλεται να παίζουν χωρίς να μαλώνουν, να χειροδικούν ή να ασκούν οποιουδήποτε είδους βία (λεκτική, σωματική ή ψυχολογική). Η βία απαγορεύεται και καμία εκδήλωση επιθετικότητας από μαθητές/μαθήτριες προς μαθητές/μαθήτριες ή από μαθητές/μαθήτριες προς εκπαιδευτικούς στον χώρο του Σχολείου δεν είναι αποδεκτή.

- Απαγορεύονται ρητά και με σταθερότητα οι παρακάτω συμπεριφορές από μαθητές/μαθήτριες προς μαθητές/μαθήτριες στον χώρο του Σχολείου: Ειρωνικά σχόλια, φραστικές προσβολές, κακόβουλη ή/και προσβλητική κριτική, απειλές, βρισιές, διασπορά φημών, διασπορά ψευδών ειδήσεων, κλοπή αντικειμένων, αποκλεισμό από τα παιχνίδια στο προαύλιο ή την ομάδα των συνομηλίκων, παρακίνηση τρίτων για την απομόνωση αυτή, σωματική βία και χτυπήματα κάθε είδους, καθώς και οποιαδήποτε άλλη εσκεμμένη επιθετική ενέργεια.
- Όταν κάποιος μαθητής/μαθήτρια χάσει τον αυτοέλεγχο σε σημείο που να φοβίζει τα υπόλοιπα παιδιά ή να παρακωλύει τη λειτουργία της τάξης και τη διδασκαλία του μαθήματος, πρέπει να περιορίζεται στον ειδικά διαμορφωμένο χώρο που βρίσκεται απέναντι από το Γραφείο των Διδασκόντων/Διδασκουσών και της Διευθύντριας του Σχολείου (π.χ. «κάθισε στον καναπέ έξω από τα γραφεία των εκπαιδευτικών, ώπου να νιώσεις καλύτερα»). Αυτό το είδος του περιορισμού έχει την έννοια της προστασίας και όχι της τιμωρίας, αλλά και της κατ' ιδίαν κριτικής της συμπεριφοράς του παιδιού από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου. Τέλος, είναι μια αφορμή για προτροπή και ενθάρρυνση στο να αναζητήσει κατάλληλους τρόπους μείωσης της αρνητικής συμπεριφοράς του. Σε κάθε περίπτωση, ενημερώνονται τηλεφωνικά από τον/την Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό του τμήματος οι γονείς-κηδεμόνες του μαθητή/μαθήτριας.
- Για οποιαδήποτε θέμα προκύπτει στη διάρκεια του διαλείμματος, οι μαθητές/μαθήτριες οφείλουν να απευθύνονται πρώτα στους/στις εφημερεύοντες/εφημερεύουσες εκπαιδευτικούς και αν χρειαστεί στον/στην Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό του τμήματός τους ή/και στη Διευθύντρια του Σχολείου.
- Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στην αυλή του Σχολείου συνοδευόμενοι πάντα από τον/την εκπαιδευτικό που δίδασκε τη συγκεκριμένη διδακτική ώρα σε σειρές, αφού πρώτα πάρουν το δεκατιανό, το μπουκάλι/παγουρίνο με το νερό, τη μάσκα και το πανωφόρι τους (εάν οι καιρικές συνθήκες το απαιτούν). Κανένας μαθητής/καμία μαθήτρια δε μένει μόνος/μόνη στη σχολική αίθουσα.
- Σε περίπτωση κακών καιρικών συνθηκών, οι μαθητές/μαθήτριες παραμένουν στην αίθουσά τους επιτηρούμενοι από εκπαιδευτικό του Σχολείου. Ο υπεύθυνος/η υπεύθυνη του Κυλικείου μπορεί να παραδώσει το φαγητό στην τάξη, αφού πρώτα πάρει τις απαραίτητες παραγγελίες από τα παιδιά.
- Μόλις ολοκληρωθεί το διάλειμμα, οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στη σχολική αίθουσα συνοδευόμενοι από τον/την εκπαιδευτικό που διδάσκει τη συγκεκριμένη ώρα στην τάξη τους και δεν ξεχνούν στην αυλή ζακέτες, μπουφάν, μπουκάλια/παγουρίνο με νερό, δοχεία φαγητού.
- Οι μαθητές/μαθήτριες χρησιμοποιούν τις τουαλέτες κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και μόνο για την φυσική τους ανάγκη και τηρούν τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (πατάνε καζανάκι, πετούν τα χαρτιά στους κάδους και όχι μέσα στη λεκάνη, πλένουν τα χέρια τους με υγρό σαπούνι, σκουπίζουν τα χέρια τους με χειροπετσέτες μιας χρήσης και αποφεύγουν την άσκοπη σπατάλη των υλικών). Δεν ενοχλούν τα άλλα παιδιά που βρίσκονται στον ίδιο χώρο.
- Οι μαθητές/μαθήτριες φροντίζουν να διατηρούν καθαρούς τους κοινόχρηστους χώρους του Σχολείου: δεν πετάνε σκουπίδια στον προαύλιο χώρο, δεν καταστρέφουν τα ειδικά στρώματα που καλύπτουν τις βάσεις στις δύο μπασκέτες προς αποφυγή ατυχήματος, δεν σπάνε τους κώνους που τοποθετούνται στα σημεία

όπου λιμνάζουν νερά της βροχής, δεν ζωγραφίζουν τους τοίχους των δύο κτιρίων ούτε και τα θρανία και τις καρέκλες των τάξεων. Όλοι πρέπει να σέβονται και προσέχουν την περιουσία του Σχολείου (χώρους και υλικά). Κάθε καταστροφή, φθορά, ζημιά και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου, εκτός του ότι υποβαθμίζει τον χώρο που ζουν και λειτουργούν καθημερινά τόσα παιδιά, εθίζει τον μαθητή/την μαθήτριά στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

- Μαθητής/μαθήτριά που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει αποκλειστικά τον γονέα/κηδεμόνα του υπαίτιου{Υ.Α. 13423/ΓΔ4 /ΦΕΚ 491/09-02-2021 Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων}.
- Κάθε φορά που ένας/μία εκπαιδευτικός διαχειρίζεται την «κακή» συμπεριφορά ενός μαθητή/μιας μαθήτριας, θα πρέπει να είναι σαφής και να εστιάζει στη συμπεριφορά και όχι στην προσωπικότητα του παιδιού.
- Όταν ένας μαθητής/μία μαθήτριά παραβιάζει συστηματικά τους κανόνες του Σχολείου διαταράσσοντας την εύρυθμη λειτουργία του, προβλέπονται μέτρα εκ μέρους των εκπαιδευτικών ανάλογα με τη συμπεριφορά του παιδιού. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της Υπεύθυνου Εκπαιδευτικού της τάξης με τη Διευθύντρια του Σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Συγκεκριμένα:
  - 1) Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει στο τμήμα ή ο εφημερεύων/η εφημερεύουσα εκπαιδευτικός στο προαύλιο του Σχολείου **εντοπίζει τον μαθητή/την μαθήτριά που εκδηλώνει την αρνητική συμπεριφορά και την επισημαίνει ως μη επιθυμητή** (π.χ. *μην εκσφενδονίζεις το παγουρίνο σου πάνω από τα κεφάλια των συμμαθητών σου*).
  - 2) Στη συνέχεια, **προτείνει μια επιθυμητή συμπεριφορά** (π.χ. *τοποθέτησε το παγουρίνο σου στη σχολική σου τσάντα ή κράτα το στο χέρι μέχρι τη λήξη του διαλείμματος*) και **εξηγεί γιατί η μη επιθυμητή συμπεριφορά πρέπει να σταματήσει αμέσως** (π.χ. *θα τραυματίσεις σοβαρά κάποιο παιδί*).
  - 3) Εάν ο μαθητής/η μαθήτριά δεν υπακούσει στις προτροπές και οδηγίες του/της εκπαιδευτικού, τότε **τον/την επιπλήττει και ενημερώνει τη Διευθύντρια του Σχολείου**, η οποία μπορεί να κάνει άμεση παρέμβαση με το μικρόφωνο, αν πρόκειται για γεγονότα που συμβαίνουν στον αύλειο χώρο και χρήζουν επείγουσας αντιμετώπισης, ώστε να σταματήσουν αμέσως.
  - 4) Ακολουθεί **συζήτηση** στο γραφείο της Διευθύντριας παρουσία όλων των εμπλεκόμενων στο περιστατικό (μαθητής, εκπαιδευτικός, διευθύντρια) και γίνονται οι απαραίτητες **συστάσεις**, ενώ **ενημερώνονται τηλεφωνικά οι γονείς-κηδεμόνες του παιδιού** από τον/την Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό του τμήματος ή τον/την εκπαιδευτικό που δίδασκε τη συγκεκριμένη ώρα στην τάξη ή τον/την εφημερεύοντα εκπαιδευτικό.
  - 5) Εάν η «κακή συμπεριφορά» επαναληφθεί, τότε ο/η Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του τμήματος **καλεί τους γονείς-κηδεμόνες του μαθητή/της μαθήτριας** σε συνάντηση μαζί του/της ή/και με τον/την εκπαιδευτικό ειδικότητας που δίδασκε τη συγκεκριμένη ώρα στην τάξη, με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου στο

γραφείο της Διευθύντριας, προκειμένου να αντιμετωπισθεί από κοινού το πρόβλημα.

- 6) Μαθητής/μαθήτρια και εκπαιδευτικός/εκπαιδευτικοί υπογράφουν από κοινού «**Συμβόλαιο Συνεργασίας**», προκειμένου να ακολουθηθεί πρόγραμμα διαχείρισης της «κακής» συμπεριφοράς, με τη σύμφωνη γνώμη του γονέα/κηδεμόνα.
- 7) Στο ίδιο πλαίσιο, προτείνεται από το Σχολείο η **συνεργασία του γονέα-κηδεμόνα με τα μέλη της Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (ΕΔΕΑΥ) της Σχολικής Μονάδας** {Φ. Γιαννακίδου (Ψυχολόγος), Κ. Νεανίδου (Κοινωνική Λειτουργός), Ε. Ιωαννίδου (Υπεύθυνη Τμήματος Ένταξης), Μ. Τεκτονοπούλου (Διευθύντρια του Σχολείου, Συντονίστρια της ΕΔΕΑΥ)}, η οποία εκτός των άλλων υποστηρίζει τη σχολική κοινότητα ως σύνολο για την αντιμετώπιση φαινομένων όπως η σχολική βία, οι καταστάσεις κρίσης κ.λπ., υπογράφοντας τη σχετική υπεύθυνη δήλωση συνεργασίας.
- 8) Εάν οι γονείς-κηδεμόνες αρνηθούν να συνεργαστούν με το Σχολείο και ο μαθητής/η μαθήτρια συνεχίσει να εκδηλώνει προβλήματα συμπεριφοράς ή οι γονείς-κηδεμόνες αποδεχθούν τη συνεργασία με το Σχολείο, αλλά δεν βελτιωθούν τα προβλήματα στη συμπεριφορά του παιδιού, τότε το θέμα παραπέμπεται στον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, ο οποίος καλείται να αντιμετωπίσει το πρόβλημα ως εξής:
  - Α. Καλεί την **αρμόδια Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ή/και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης** σε μια από κοινού παιδαγωγική συνάντηση, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα και συνεργάζεται με τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς για την προστασία και την υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους {Κέντρο Ψυχικής Υγείας Αλεξανδρούπολης (Ιατροπαιδαγωγικό), ΚΕΣΥ Έβρου}, σύμφωνα με το ΠΔ 79/2017.
  - Β. Ως μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου, ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να πάρει την απόφαση για **αλλαγή τμήματος του παιδιού** ως μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου δίχως τη συναίνεση του γονέα-κηδεμόνα ή την **αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος** του παιδιού ως μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου με τη συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων ή ασκούντων από κοινού τη γονική μέριμνα, σύμφωνα με το ΠΔ 79/2017.
  - Γ. Τα παραπάνω ισχύουν και για την αντιμετώπιση των μαθητών/μαθητριών που παρουσιάζουν όχι μόνο προβλήματα συμπεριφοράς, αλλά και σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες.
  - Δ. Σε σοβαρές περιπτώσεις, όπως όταν υπάρχει σοβαρή υποκείμενη παθολογία ή όταν η συμπεριφορά του παιδιού γίνεται επικίνδυνη τόσο για το ίδιο όσο και για τρίτους στον χώρο του Σχολείου και διαρκεί μεγάλα χρονικά διαστήματα, τότε απαιτείται η παραπομπή σε ειδικές υπηρεσίες {Κέντρο Ψυχικής Υγείας Αλεξανδρούπολης (Ιατροπαιδαγωγικό), Επιμελήτρια Ανηλίκων της Εισαγγελίας Αλεξανδρούπολης}.



### 3<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:

#### ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά. Το φαινόμενο της βίας και της επιθετικότητας των ανηλίκων και η εμφάνιση του μαθητή/της μαθήτριας ή της «παρέας» που κάνει επίδειξη δύναμης, εκφοβίζει και επιτίθεται με διάφορους τρόπους εναντίον άλλων μαθητών/μαθητριών, αποτελεί, δυστυχώς, μέρος της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Όμως, δεν πρέπει να συγχέουμε το φαινόμενο της απλής ενδοσχολικής σύγκρουσης, όπου τα συγκρουόμενα μέλη είναι ισότιμα και οι συμπλοκές μεταξύ τους τυχαίες και μεμονωμένες με στόχο περισσότερο ένα «παιχνίδι» παρά την εδραίωση της κυριαρχίας μιας ομάδας παιδιών, με το φαινόμενο της σχολικής θυματοποίησης και σχολικού εκφοβισμού. Συγκεκριμένα:

- 1) Το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού ορίζεται ως μια **επαναλαμβανόμενη κατάσταση**, κατά την οποία ένας μαθητής/μία μαθήτρια ή μια ομάδα μαθητών/μαθητριών ενοχλούν ή βλάπτουν άλλους πιο αδύναμους μαθητές αντλώντας ευχαρίστηση από τον πόνο, τον φόβο και το άγχος που προκαλούν, χρησιμοποιώντας κάποιους από τους παρακάτω τρόπους:  
Ειρωνικά σχόλια, φραστικές προσβολές, κακόβουλη ή/και προσβλητική κριτική, απειλές, βρισιές, διασπορά ειδήσεων, διασπορά ψευδών φημών, κλοπή αντικειμένων, αποκλεισμό από τα παιχνίδια στο προαύλιο ή την ομάδα των συνομηλίκων, παρακίνηση τρίτων για την απομόνωση αυτή, χτυπήματα κάθε είδους και οποιαδήποτε άλλη εσκεμμένη επιθετική ενέργεια.
- 2) Τύποι εμπλεκόμενων:
  - **Θύτης-δράστης** (είναι αρκετά δημοφιλής στους συμμαθητές του, παρορμητικός και ευερέθιστος και νιώθει έντονα την ανάγκη να επιβάλλεται στους άλλους, ενώ η ικανότητά του για ενσυναίσθηση και συμπόνοια για το θύμα είναι εξαιρετικά μικρή),
  - **Θύτης-θεατής/παρατηρητής** (ενθαρρύνει τον θύτη-δράστη ή απλά παρατηρεί και γι' αυτόν ακριβώς το λόγο και οι θεατές-παρατηρητές εκλαμβάνονται ως θύτες, εκτός αν επέμβουν για να σταματήσουν το επεισόδιο),
  - **Θύμα** (νιώθει σιγουριά όταν βρίσκεται σε μια ομάδα που το αποδέχεται, αλλά όταν βρίσκεται μόνο του θυματοποιείται εύκολα, είναι εσωστρεφές, με έκδηλο άγχος και ανασφάλεια, χαμηλή αυτοεκτίμηση και βιώνει δυσκολίες προσαρμογής, ενώ η σχέση του με τους ενήλικες είναι συνήθως καλύτερη από ό,τι αυτή των συνομηλίκων).

Όλα, ανεξαιρέτως, τα μέλη της σχολικής κοινότητας πρέπει να ευαισθητοποιηθούν και να αυξήσουν την επίγνωσή τους σχετικά με τη σοβαρότητα και την έκταση του σχολικού εκφοβισμού. Είναι σημαντικό για τους/τις εκπαιδευτικούς της Σχολικής μας Μονάδας να μπορούν να εντοπίζουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού-σχολικής

θυματοποίησης, μιας και η έκταση και οι συνέπειες αυτού του φαινομένου δεν μπορούν πλέον να αγνοηθούν, και επιβάλλεται η σοβαρή εξέταση του θέματος και η λήψη μέτρων τόσο για τη διαρκή πρόληψη, όσο και την έγκαιρη παρέμβαση-αντιμετώπιση του φαινομένου. Συγκεκριμένα:

#### **A. ΔΙΑΡΚΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ**

Είναι αυτονόητο ότι η πρόληψη είναι η καλύτερη παρέμβαση. Υπάρχουν πολλά μέτρα που μπορούν να ληφθούν σε επίπεδο τάξης και Σχολείου για να αποφευχθεί η εμφάνιση του φαινομένου, όπως:

- Κάθε εκπαιδευτικός που διδάσκει σε ένα τμήμα, εξασφαλίζει καλό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη μέσω της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της ανάπτυξης θετικών κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός κάθε τμήματος ενισχύει τη φιλία μεταξύ των μαθητών/τριών και αναδεικνύει την αλληλεγγύη της «παρέας των φίλων» ως ένα από τα πιο κατάλληλα μέσα για την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός κάθε τμήματος μεριμνά για τη λήψη κατάλληλων ενεργειών για την ομαλή ένταξη νεοφερμένων μαθητών/μαθητριών ή μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός κάθε τμήματος (σε συνεργασία με την Υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης και τα Μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ του Σχολείου) ορίζει με σαφήνεια στους μαθητές/στις μαθήτριες του τους κανόνες που διέπουν το Σχολείο, αλλά και τη λειτουργία της δικής τους τάξης: σύνταξη κανόνων της τάξης ενάντια στη σχολική βία, οι οποίοι αναρτώνται σε εμφανές σημείο, ώστε να υπάρχει ένας «κοινός κώδικας» για τις προσδοκίες των μελών της τάξης μεταξύ τους. Κάθε παιδί πρέπει να γνωρίζει τι είδους συμπεριφορά αναμένεται από αυτό, καθώς και τις συνέπειες αυτής της συμπεριφοράς.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός κάθε τμήματος (σε συνεργασία με την Υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης και τα Μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ του Σχολείου) υπενθυμίζει τακτικά αυτούς τους κανόνες και τις συνέπειες της παραβίασής τους. Είναι σημαντική η επαρκής και εντατική ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με την άσκηση στο σεβασμό και την προστασία των δικαιωμάτων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός κάθε τμήματος αξιοποιεί το μάθημα της Γλώσσας ή/και της Ευέλικτης Ζώνης για τη θετική και εποικοδομητική έκφραση της επιθετικότητας των μαθητών/μαθητριών και τη μελέτη περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού μέσω του παιχνιδιού ρόλων, της ενεργητικής ακρόασης, της προσομοίωσης, της καλλιτεχνικής δημιουργίας κλπ.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός τμήματος (σε συνεργασία με την Υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης και τα Μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ του Σχολείου) οργανώνει συζητήσεις μέσα στην τάξη σχετικά με το τι είναι σχολική θυματοποίηση, τους τύπους παιδιών που εμπλέκονται σε αυτήν και τις συνέπειές της. Επισημαίνει τον ρόλο των **θεατών-παρατηρητών** εξηγώντας γιατί θεωρούνται και αυτοί **θύτες** και υποδεικνύει ενέργειες στις οποίες μπορούν να προβούν για να βοηθήσουν.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός τμήματος (σε συνεργασία με την Υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης και τα Μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ του Σχολείου) διδάσκει

συστηματικά ή περιοδικά την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας στις πράξεις τους, της αντίστασης σε συμπεριφορές που παραβιάζουν την προσωπικότητά τους.

- Είναι σημαντική η διεξαγωγή διαθεματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και βιωματικών εργαστηρίων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών από τους Υπεύθυνους Εκπαιδευτικούς όλο και περισσότερων και διαφορετικών τμημάτων, προκειμένου να καλλιεργηθούν και να ενισχυθούν οι κοινωνικές δεξιότητες και οι συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών.
- Όταν εκλείψει ο κίνδυνος διασποράς του κορωνοϊού COVID-19, τότε στο Σχολείο θα οργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα συναντήσεις και ομιλίες από ειδικούς (όπως συνέβαινε τα τρία προηγούμενα χρόνια), προκειμένου το εκπαιδευτικό προσωπικό να εκπαιδευτεί στον σχεδιασμό και την εφαρμογή κατάλληλων προγραμμάτων παρέμβασης.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός τμήματος (σε συνεργασία με την Υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης και τα Μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ του Σχολείου) διδάσκει συστηματικά ή περιοδικά τρόπους αναζήτησης βοήθειας από τους Σημαντικούς Άλλους (εκπαιδευτικοί, γονείς) και υποδεικνύει τρόπους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/μαθήτριες της τάξης τους με ασφάλεια, ώστε να ενημερώνουν έγκαιρα όταν παρενοχλούνται.
- Πραγματοποιούνται σε τακτικά χρονικά διαστήματα ομαδικές δημιουργικές δραστηριότητες από τους μαθητές/τις μαθήτριες των τμημάτων και όχι μόνο μία φορά τον χρόνο με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας που «εορτάζεται» στις 6 Μαρτίου, καθώς το φαινόμενο της σχολικής θυματοποίησης εμπλουτίζεται συνεχώς με νέες μορφές εκφοβισμού και εξευτελισμού με την ευρεία χρήση του διαδικτύου και των κινητών τηλεφώνων και χρειάζεται συνεχής επαγρύπνηση.
- Οι εφημερεύοντες/εφημερεύουσες εκπαιδευτικοί του Σχολείου οργανώνουν κατάλληλα τις εφημερίες τους και ενισχύουν την παρακολούθηση εκείνων των χώρων όπου υπάρχει το ενδεχόμενο να λάβει χώρα το φαινόμενο. Συγκεκριμένα, ασκούν:
  1. Ουσιαστική και αποτελεσματική εποπτεία, ιδίως στους χώρους όπου είναι πιθανόν να συμβούν περιστατικά σχολικού εκφοβισμού από μαθητές/μαθήτριες (π.χ. διάδρομοι, τουαλέτες, κυλικείο, προαύλιο, απομονωμένοι χώροι).
  2. Ο εφημερεύων/η εφημερεύουσα εκπαιδευτικός, ο οποίος/η οποία παρατηρεί ή υποπτεύεται κάποιο πιθανό περιστατικό βίας ή εκφοβισμού, οφείλει να παρέμβει εγκαίρως με εποικοδομητικό τρόπο, ώστε να αποτρέψει το συμβάν, βοηθώντας τα παιδιά να απεμπλακούν από την όποια σύγκρουση.
  3. Οι εφημερεύοντες/οι εφημερεύουσες εκπαιδευτικοί για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών και για την πρόληψη του φαινομένου, ανταλλάσσουν πληροφορίες σχετικά με αυτά που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και αναφέρουν το περιστατικό τόσο στον/στην Υπεύθυνο/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικό του τμήματος των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών όσο και στη Διευθύντρια του Σχολείου.

- Η Διευθύντρια του Σχολείου ενθαρρύνει την συστηματική παρατήρηση από την πλευρά κάθε εκπαιδευτικού οποιουδήποτε φαινομένου επιθετικής συμπεριφοράς από μαθητές/μαθήτριες προς μαθητές/μαθήτριες στον χώρο του Σχολείου και καταγράφει στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής **πού, πότε και πώς εκδηλώνεται, τι έχει προηγηθεί, ποιοι παίρνουν μέρος, ποιοι ρόλοι υιοθετούνται**, έτσι ώστε να εκτιμηθεί από την επανάληψή του αν πρόκειται για σχολικό εκφοβισμό.
- Όταν συντρέχουν σοβαροί λόγοι για σχολική θυματοποίηση και σχολικό εκφοβισμό στον χώρο του Σχολείου, η Διευθύντρια του Σχολείου προσκαλεί σε Παιδαγωγική Συνάντηση-Συνέλευση όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών με στόχο την ανάδειξη του προβλήματος και τη λήψη σχετικής απόφασης.
- Όταν εκλείπει ο κίνδυνος διασποράς του κορωνοϊού COVID-19, τότε στο Σχολείο θα οργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα συναντήσεις και ομιλίες από ειδικούς, στις οποίες θα παίρνουν μέρος όχι μόνο το διδακτικό προσωπικό, αλλά και οι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν όλοι για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, τη σοβαρότητα και τις συνέπειές του για όλους τους εμπλεκόμενους.

## **B. ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ-ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ**

- Σε κάθε επεισόδιο σχολικού εκφοβισμού, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου επεμβαίνουν με πολλούς τρόπους, ώστε να σταματήσει άμεσα και έγκαιρα.
- Όλοι οι μαθητές/μαθήτριες που θεωρούνται θύματα σχολικού εκφοβισμού ή που έχει υποπέσει στην αντίληψή τους περιστατικό σχολικού εκφοβισμού, πρέπει να προσδιορίσουν ποιοι/ποιες συμμαθητές/συμμαθήτριες τους ήταν παρόντες/παρούσες σε αυτό, να ξεκαθαρίσουν ποια παιδιά συμμετείχαν ως ουδέτεροι θεατές- παρατηρητές ή ενθάρρυναν τον θύτη, τι θα μπορούσαν να έχουν κάνει τα ίδια για να αποφευχθεί ο εκφοβισμός και, τέλος, για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν ή για οποιαδήποτε πιθανά περιστατικά βίας ή σχολικού εκφοβισμού που έχουν υποπέσει στην αντίληψη τους να απευθύνονται στους εφημερεύοντες/εφημερεύουσες εκπαιδευτικούς ή στον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό του τμήματός τους ή/και στη Διευθύντρια του Σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν στην τάξη και επισημαίνουν τον ρόλο των **θεατών-παρατηρητών** σε κάθε συμβάν σχολικού εκφοβισμού.
- Ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του τμήματος, στο οποίο φοιτά το **θύμα**, μαζί με τη Διευθύντρια του Σχολείου ή/και τα υπόλοιπα μέλη της ΕΔΕΑΥ, μιλούν κατ' ιδίαν με το θύμα, το υποστηρίζουν και το κάνουν να νιώσει προστατευμένο διαβεβαιώνοντάς του για την άμεση ανταπόκριση τους σε ό,τι αφορά την προστασία του και την παροχή κάθε δυνατής βοήθειας, ενώ παράλληλα του υπενθυμίζουν τους τρόπους που μπορεί να χρησιμοποιήσει για να υποστηρίξει τον εαυτό του.
- Ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του τμήματος, στο οποίο φοιτά ο **θύτης**, μαζί με τη Διευθύντρια του Σχολείου ή/και τα υπόλοιπα μέλη της ΕΔΕΑΥ, μιλούν κατ' ιδίαν με τον θύτη και του επισημαίνουν τις συνέπειες των πράξεών του. Προσπαθούν να καταλήξουν σε συμφωνία μαζί του για την αλλαγή της συμπεριφοράς του.
- Ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του τμήματος, στο οποίο φοιτά το θύμα, μαζί με τη Διευθύντρια του Σχολείου ή/και τα υπόλοιπα μέλη της ΕΔΕΑΥ δεν απαιτούν από τον **θύτη** και το **θύμα** να συναντηθούν μόνοι τους για να λύσουν τις διαφορές τους, καθώς η ανισορροπία δύναμης που υπάρχει ανάμεσά τους δεν επιτρέπει κάτι

τέτοιο και υπάρχει ο κίνδυνος μια τέτοια συνάντηση να αποτελέσει άλλη μία τραυματική εμπειρία για το θύμα.

- Ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του τμήματος, στο οποίο φοιτά ο **θύτης**, ενημερώνει τους γονείς του σε συνεργασία με τη Διευθύντρια και τα μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. του Σχολείου και συμφωνούν από κοινού σχετικά με το απαιτούμενο πρόγραμμα παρέμβασης, στο οποίο θέτονται γενικοί και ειδικοί στόχοι και σχεδιάζεται το χρονοδιάγραμμα επίτευξής του.
- Ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του τμήματος, στο οποίο φοιτά το **θύμα**, ενημερώνει τους γονείς του σε συνεργασία με τη Διευθύντρια και τα μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. του Σχολείου, προκειμένου να συζητηθούν οι τρόποι με τους οποίους θα ενισχυθεί η αυτεκτίμησή του, θα μάθει να βάζει όρια και να αναζητεί βοήθεια από τους ενήλικες στον χώρο του Σχολείου.
- Το Σχολείο μένει συνεπές ως προς τις δεσμεύσεις του: όπου προβλέπονται ποινές (βλ. **2<sup>ο</sup> Άξονα «Συμπεριφορά μαθητών/μαθητριών-Παιδαγωγικός Έλεγχος»**) ή λογικές συνέπειες για την πράξη του σχολικού εκφοβισμού, αυτές εφαρμόζονται, ενώ, ανάλογα με την περίπτωση, μπορεί να συστηθεί από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. του Σχολείου προς τους γονείς-κηδεμόνες ψυχολογική υποστήριξη του παιδιού και συμβουλευτική οικογενειακή θεραπεία.
- Το Σχολείο επιβραβεύει κάθε θετική συμπεριφορά ή αποδεδειγμένη βελτίωση της συμπεριφοράς του παιδιού - θύτη.
- Οι εφημερεύοντες/εφημερεύουσες εκπαιδευτικοί του Σχολείου, σε περίπτωση που τους έχει αναφερθεί από τη Διευθύντρια και τον/την Υπεύθυνο/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικό τμήματος περιστατικό σχολικού εκφοβισμού, παρακολουθούν διακριτικά το θύμα την ώρα του διαλείμματος, ώστε να νιώσει ασφάλεια και προστασία.
- Σε περιπτώσεις ψυχοπαθολογίας ή ανεξέλεγκτης βίας από την οποία κινδυνεύει η σωματική ακεραιότητα παιδιών, το θέμα πρέπει να περάσει στη δικαιοδοσία των ειδικών υπηρεσιών {Κέντρο Ψυχικής Υγείας Αλεξανδρούπολης (Ιατροπαιδαγωγικό), Επιμελήτρια Ανηλίκων Εισαγγελίας Αλεξανδρούπολης}.

#### **4<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:**

##### **ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνεται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους {Υ.Α. υπ' Αριθμ. 13423/ΓΔ4 /ΦΕΚ 491/09-02-2021 Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων}.

- Κατά τη λειτουργία του Σχολείου το σχολικό έτος 2020-2021 εφαρμόζονται, όπως αναφέρεται και στον Πρόλογο του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, τα μέτρα αποφυγής διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19, όπως ορίζονται στις Υπουργικές Αποφάσεις Δ1α/ΓΠ.οικ.55339/8-09-2020 των Υπουργών Παιδείας & Θρησκευμάτων, Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υγείας, Εσωτερικών, Υποδομών & Μεταφορών, ενώ ακολουθούνται οι σχετικές οδηγίες του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας (ΕΟΔΥ), οι οποίες κοινοποιούνται με εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Συγκεκριμένα:

- ✓ Δεν πραγματοποιούνται εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, μαθητικά συνέδρια, σχολικά πρωταθλήματα.
- ✓ Διδακτικές επισκέψεις και περίπατοι δύνανται να διεξάγονται ανά τμήμα με υποχρεωτική χρήση μάσκας.
- ✓ Οι σχολικοί εορτασμοί πραγματοποιούνται εντός του κάθε τμήματος.
- ✓ Εκδηλώσεις (π.χ. τελετές αποφοίτησης) είναι δυνατόν να πραγματοποιούνται με την παρουσία μόνο μαθητών και εκπαιδευτικών, ενδεχομένως κατά τμήματα ή με μέρος των τμημάτων, αναλόγως του διαθέσιμου χώρου, ώστε να τηρούνται οι απαραίτητες κοινωνικές αποστάσεις.
- Όταν εκλείπει ο κίνδυνος διασποράς του κορωνοϊού COVID-19, τότε θα τεθούν σε ισχύ εκείνα τα άρθρα του ΠΔ 79/2017, με τα οποία οργανώνεται η λειτουργία του Σχολείου σε ό,τι αφορά τις σχολικές δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Σύμφωνα με το ΠΔ 9/2017, σχολικές δράσεις θεωρούνται οι προγραμματισμένες και κατάλληλα σχεδιασμένες δράσεις του Σχολείου που εμπλουτίζουν και συμπληρώνουν τα προγράμματα σπουδών. Πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου εντός ή/και εκτός του Σχολείου και σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή/και με άλλους φορείς (Μουσεία, Κέντρα Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.), σχολικά δίκτυα, επιστημονικούς και πολιτιστικούς συλλόγους κλπ) και σε αυτές συμπεριλαμβάνονται:

**α)** Όσες δράσεις (ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή, διδακτικές επισκέψεις, πολιτιστικές δράσεις, αθλητικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες, εκδηλώσεις και δραστηριότητες επιστημονικού περιεχομένου κ.λπ.) πραγματοποιούνται **εκτός Σχολείου** και απαιτούν **μετακίνηση των μαθητών/μαθητριών** με την έγγραφη σύμφωνη γνώμη των γονέων-κηδεμόνων και τη συμμετοχή των δύο τρίτων (2/3) των μαθητών/μαθητριών του τμήματος. Οι μαθητές/μαθήτριες που δεν παίρνουν μέρος σε αυτές τις δραστηριότητες, στις οποίες απαιτείται μετακίνηση, **αποχωρούν** από το Σχολείο με τη συνοδεία των γονέων-κηδεμόνων. Σε ό,τι αφορά την Ημερήσια Εκπαιδευτική Εκδρομή:

- ✓ πραγματοποιείται μία φορά ανά διδακτικό έτος και μπορούν να συμμετέχουν και οι γονείς των μαθητών/μαθητριών, ύστερα από τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών. Όμως, σε κάθε περίπτωση την ευθύνη για την οργάνωση της ημερήσιας εκδρομής και την επιτήρηση των μαθητών/μαθητριών την έχουν οι εκπαιδευτικοί. Για την πραγματοποίησή της απαιτείται η συμμετοχή των τριών τετάρτων (3/4) του συνόλου των μαθητών/μαθητριών των τάξεων που λαμβάνουν μέρος.

**β)** Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή έξοδοι των μαθητών/μαθητριών σε κοντινή απόσταση από το Σχολείο, περιορισμένης χρονικής διάρκειας και όχι μεγαλύτερης των δύο διδακτικών ωρών, που υλοποιούνται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της βιωματικής μάθησης, με την έγγραφη σύμφωνη γνώμη των γονέων-κηδεμόνων και τη συμμετοχή των δύο τρίτων (2/3) των μαθητών/μαθητριών του τμήματος. Οι μαθητές/μαθήτριες που δεν παίρνουν μέρος στις δραστηριότητες αυτές στις οποίες απαιτείται μετακίνηση, **αποχωρούν** από το Σχολείο με τη συνοδεία των γονέων-κηδεμόνων.

**γ)** Όσες δράσεις πραγματοποιούνται **εντός Σχολείου** (επισκέψεις και εκδηλώσεις ειδικών επιστημόνων, επισκέψεις και εκδηλώσεις καλλιτεχνών μουσικής, θεάτρου, χορού, εικαστικών τεχνών, εκθέσεις έργων μαθητών, εκθέσεις βιβλίων, αθλητικοί αγώνες, σχολικές εορτές κ.λπ.). Πιο συγκεκριμένα, ο Σύλλογος Διδασκόντων/Διδασκουσών προτείνει και αποφασίζει μια σειρά ενδοσχολικών δράσεων, όπως:

1. Ενδοσχολικές δράσεις σε συνεργασία με όμορα Νηπιαγωγεία με στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, προκειμένου τα νήπια που θα φοιτήσουν την επόμενη χρονιά στο Δημοτικό να γνωρίσουν τους χώρους του «μεγάλου σχολείου».
2. Εκδήλωση για την υποδοχή των μαθητών/μαθητριών της Α΄ τάξης την ημέρα του Αγιασμού προκειμένου να γνωρίσουν τους χώρους του νέου τους Σχολείου και να διευκολυνθεί η προσαρμογή και η ομαλή μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην άλλη.
3. Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού: προσκαλούνται στο Σχολείο διακεκριμένοι αθλητές/αθλήτριες με πανελλήνιες ή παγκόσμιες διακρίσεις στην πετοσφαίριση, στην καλαθοσφαίριση, στην αντισφαίριση κ.λπ. και διοργανώνονται ομιλίες, προβολές βίντεο κατά τάξεις ή τμήματα, καθώς και αθλητικά δρώμενα με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής του Σχολείου στον προαύλιο χώρο.
4. Εορταστικές εκδηλώσεις για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου, της 25ης Μαρτίου, καθώς και για την επέτειο του Πολυτεχνείου. Οι μαθητές/μαθήτριες παρουσιάζουν θεατρικά δρώμενα, ποιήματα, τραγούδια και παραδοσιακούς χορούς, αναδεικνύοντας τις ικανότητές τους και τα ταλέντα τους. Μπορεί να γίνει συνεργασία των εκπαιδευτικών των τμημάτων και όλων των ειδικοτήτων, ενώ τις εκδηλώσεις μπορούν να τις παρακολουθήσουν οι μαθητές/μαθήτριες των τμημάτων, που δε συμμετέχουν στη γιορτή, καθώς και οι γονείς των μαθητών/μαθητριών που λαμβάνουν μέρος. Η ώρα έναρξης της σχολικής εορτής και η ώρα αποχώρησης των μαθητών κοινοποιείται εγγράφως σε όλους τους γονείς-κηδεμόνες. Οι δύο είσοδοι του Σχολείου παραμένουν κλειδωμένες κατά τη διάρκεια των εορταστικών εκδηλώσεων.
5. Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Σχολικού Εκφοβισμού: Στόχος είναι η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών με δρώμενα που μπορούν να παρουσιάσουν τα ίδια τα παιδιά, προκειμένου να αντιληφθούν τη σοβαρότητα του φαινομένου και τις συνέπειές τους για όλους τους εμπλεκόμενους.

6. Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία: Είμαστε όλοι ίδιοι – Είμαστε όλοι διαφορετικοί. Στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών στη διαφορετικότητα. Σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό Τ.Ε., μπορούν να πραγματοποιηθούν παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις κ.λπ, ώστε να αντιληφθούν οι μαθητές/μαθήτριες πώς νιώθουν τα άτομα με αναπηρία.
  7. Επίσκεψη διακεκριμένων ομιλητών σε τάξεις ή τμήματα, οι οποίοι είναι ειδικοί σε κάποια από τα θέματα με τα οποία ασχολούνται τα εκπαιδευτικά προγράμματα που εκπονούνται στο Σχολείο: γιατροί, οδοντίατροι, διατροφολόγοι, πυροσβέστες, τροχονόμοι κ.λπ.
  8. Πρόσκληση εκπαιδευτικών από το Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης ή το Ινστιτούτο Γκαίτε, προκειμένου να γνωρίσουν περισσότερο οι μαθητές/μαθήτριες της Ε΄ και της ΣΤ΄ τάξης τον γαλλικό και τον γερμανικό πολιτισμό αντίστοιχα.
  9. Παρουσίαση εθίμων (φαγητά, τραγούδια, χοροί, παραμύθια, ιστορία, λαϊκή τέχνη) από μαθητές άλλων χωρών, με σκοπό να γνωρίσει η σχολική κοινότητα στοιχεία άλλων πολιτισμών (Γαλλία, Αρμενία, Βουλγαρία κ.λπ.).
  10. Τελετή αποφοίτησης για τους μαθητές/τις μαθήτριες των τάξεων λίγο πριν τη λήξη του διδακτικού έτους στο πλαίσιο του μαθήματος της Ευέλικτης Ζώνης ή/και της Θεατρικής Αγωγής ή/και της Μουσικής ή/και των Εικαστικών ή/και της Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής Γλώσσας, την οποία μπορούν να παρακολουθήσουν και οι μαθητές/μαθήτριες άλλων τάξεων/τμημάτων.
- ο Συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα:
- Στο Σχολείο εκπονούνται κάθε χρόνο και σε κάθε τάξη μια σειρά από καινοτόμα σχολικά προγράμματα, όπως Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, καθώς και Πολιτισμού με Απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών. Συγκεκριμένα, το σχολικό έτος 2020-2021 υλοποιούνται τα εξής:
- «Κυκλοφορώ με ασφάλεια στον δρόμο» (Α1), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Ε. Κυριακίδου), «Παραμύθια αλλιώς» (Α2), Πολιτιστικά Θέματα (Λ. Καραγκιοζίδου), «Τα βιβλία αγαπώ» (Α3), Πολιτιστικά Θέματα (Ε. Παρασκευοπούλου), «Δόντια καθαρά και γερά» (Α3), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Μ. Ζαπάρτα), «Υγιεινή Διατροφή» (Β1), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Σ. Λαγού), «Κυκλοφορώ με το ποδήλατο με ασφάλεια» (Γ1, Γ2), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Δ. Ντάφου, Α. Τερζή), «Υγιεινή Διατροφή-ΕΥ ΖΗΝ» (Γ1), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Θ. Παπαχρήστου), «Μαθαίνω την Ελλάδα χορεύοντας» (Γ2), Πολιτιστικά Θέματα (Χ. Πιτιακούδη), «Ασφαλώς κυκλοφορώ» (Δ1), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Μ. Γκαλιδούδη, Ε. Κυριακίδου), «Γαλλικός Πολιτισμός» (Δ1), Πολιτιστικά Θέματα (Θ. Παπαχρήστου), «Υγιεινή Διατροφή» (Ε1, Ε2, Τ.Ε.), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Ε. Ματά, Χ. Τσιακουρούδη, Ε. Ιωαννίδου), «Ανθρώπινες ανάγκες-Ανθρώπινα Δικαιώματα» (Ε1, Ε2), Πολιτιστικά Θέματα (Μ. Τεκτονοπούλου), «Τοπικό Περιβάλλον, Τοπικά Οικοσυστήματα, Βιοποικιλότητα, Απειλούμενα Είδη, Προστατευόμενες Περιοχές» (ΣΤ1), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Κ. Καραμέρου), «Εκμάθηση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων σε παιδιά του Δημοτικού» (ΣΤ1), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Μ. Τεκτονοπούλου), «Ασφαλής χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και



του διαδικτύου-διαδικτυακός εκφοβισμός» (ΣΤ2), Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Α. Κουρτέλης).

Τα παραπάνω καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα συνοδεύονται πάντα από διδακτικές επισκέψεις σε χώρους ιστορικής και πολιτιστικής αναφοράς ή σε χώρους τεχνολογικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος, όπως είναι Μουσεία, Βιβλιοθήκες, Κέντρα Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.), αρχιτεκτονικοί χώροι, εργοστάσια, εκκλησίες, αρχαιολογικοί χώροι, θέατρα, φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας και εκπαιδευτικής ρομποτικής κ.λπ., με στόχο τη διεύρυνση του πολιτιστικού ορίζοντα των μαθητών/μαθητριών και την εξοικείωσή τους με τον φυσικό και κατασκευασμένο κόσμο.

Το σχολικό έτος 2020-2021 τα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα δεν θα συνοδευτούν από τις διδακτικές επισκέψεις που απαιτούν μετακίνηση των παιδιών εκτός του Σχολείου, εξαιτίας των μέτρων αποφυγής διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19, όπως ορίζονται στις Υπουργικές Αποφάσεις που αναφέρονται στον Πρόλογο.

## **5<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:**

### **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ**

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αγαστή συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο {Υ.Α. υπ' Αριθμ. 13423/ΓΔ4 /ΦΕΚ 491/09-02-2021 Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων}.

Θεωρείται οριστικά παρελθόν η αντίληψη, σύμφωνα με την οποία το σχολείο λειτουργούσε εν λευκώ για λογαριασμό των γονέων-κηδεμόνων, οι οποίοι δεν είχαν λόγο στην εκπαίδευση των παιδιών τους.

Αντίθετα, έχει πλέον επικρατήσει η αντίληψη ότι είναι απαραίτητη η ανάπτυξη μιας αμφίδρομης και ισοτίμης σχέσης συνεργασίας μεταξύ Σχολείου και Οικογένειας, καθώς όλα δείχνουν ότι η συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων επηρεάζει θετικά τα κίνητρα για μάθηση και την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών/μαθητριών, τη συμπεριφορά τους στο σχολείο, τη σχέση γονέων-μαθητών και την εξασφάλιση της αποδοχής των στόχων του Σχολείου.

Η αναγνώριση αυτής της πραγματικότητας οδήγησε στη δημιουργία θεσμών που συστηματοποιούν την εμπλοκή των γονέων και φορέων της τοπικής κοινωνίας στη σχολική ζωή και στη λειτουργία του Σχολείου. Σε αυτό το πνεύμα με τον Ν. 1566/1985 ιδρύθηκαν συλλογικά όργανα λαϊκής συμμετοχής, τα οποία «επιτρέπουν στην κοινωνία να εκφράζει θέσεις και απόψεις για την παιδεία, συνδέουν το περιεχόμενο σπουδών με την παραγωγική και αναπτυξιακή διαδικασία, επιτρέπουν τη σύνδεση των εσωτερικών ανθρωπιστικών στόχων για ανάπτυξη ολοκληρωμένης και ελεύθερης προσωπικότητας με τις αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες και, τέλος, επιτυγχάνουν τη σύνδεση της τεχνολογικής και επιστημονικής γνώσης με την ευρύτερη γνώση και μόρφωση στο αντίστοιχο εκπαιδευτικό επίπεδο» (Εισηγητική Έκθεση).

Σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας, όργανα λαϊκής συμμετοχής αποτελούν:

- 1) Το **Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας**, το οποίο αποτελείται από τη Διευθύντρια του Σχολείου (Μ. Τεκτονοπούλου), την εκπρόσωπο του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών (Α. Τερζή) και τον Πρόεδρο του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων του Σχολείου (Σ. Σαββίδης).
- 2) Το **Σχολικό Συμβούλιο**, το οποίο αποτελείται από τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων και την Εκπρόσωπο του Δήμου Αλεξανδρούπολης (Δ. Αλλοιμόνου-Χατζηγεωργίου). Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου είναι η Διευθύντρια του Σχολείου (Μ. Τεκτονοπούλου).
- 3) Ακόμη, συστήθηκε και λειτουργεί δημοτικό Νομικό Πρόσωπο με την επωνυμία **Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης** για τη διαχείριση των πιστώσεων που διατίθενται για την κάλυψη των δαπανών λειτουργίας των σχολικών μονάδων και καλύπτει όλα τα Δημοτικά Σχολεία και τα Νηπιαγωγεία του Δήμου Αλεξανδρούπολης, ενώ στη διοίκησή της μετέχουν διευθυντές σχολικών μονάδων, εκπρόσωποι των συλλόγων γονέων και εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης. Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η Δ. Αλλοιμόνου-Χατζηγεωργίου.

Σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία και τις ισχύουσες Διατάξεις {Προεδρικό Διάταγμα 79/2017, Έγγραφο υπ' Αριθμ. 164635/2020 του ΥΠΑΙΘ «Αποστολή επικαιροποιημένων Οδηγιών του ΕΟΔΥ» για τον COVID- 19, Υ.Α. 13423/ΓΔ4/ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021, Ν. 1566/85}, συντάσσονται τα παρακάτω:

- Για θέματα λειτουργίας του Σχολείου οι γονείς ενημερώνονται είτε από τον διαδικτυακό τόπο του σχολείου (<http://2dim-alexandr.evr.sch.gr>) είτε με μαζικά μηνύματα μέσω του mySchool, τα οποία αποστέλλονται από τη Διευθύντρια του Σχολείου προς όλους τους γονείς-κηδεμόνες. Στις μέρες μας όπου γίνεται λόγος για ενδυνάμωση των σχέσεων του Σχολείου και της Οικογένειας των μαθητών/μαθητριών, είναι σημαντικό η ενημέρωση να περιλαμβάνει θέματα σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη λειτουργία και τις αρμοδιότητες των συλλογικών οργάνων, τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους και τη λειτουργία του Σχολείου, τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων, στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στη διοργάνωση εκδηλώσεων.
- Η ενημέρωση για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών/μαθητριών είναι δικαίωμα των γονέων-κηδεμόνων και καθήκον των εκπαιδευτικών και πραγματοποιείται: α) στην αρχή του διδακτικού έτους, β) μία φορά τουλάχιστον τον μήνα και γ) κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου. Οι συναντήσεις αυτές πραγματοποιούνται **εκτός διδακτικού ωραρίου και εντός του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες**, με Απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, οι οποίες γνωστοποιούνται έγκαιρα στους γονείς-κηδεμόνες με ανάρτηση στην Ιστοσελίδα, καθώς και στον Πίνακα Ανακοινώσεων του Σχολείου στην κεντρική είσοδο του προαυλίου.

- Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους τόσο από τον/την Υπεύθυνο/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικό κάθε τμήματος, όσο και από τους Εκπαιδευτικούς Ειδικότητων. Όμως, τη σχολική χρονιά 2020-2021, όπως έχει ήδη αναφερθεί σε προηγούμενες σελίδες του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού, λόγω της πανδημίας αποφεύγεται η επίσκεψη των γονέων-κηδεμόνων στο Σχολείο και η ενημέρωση γίνεται τηλεφωνικά τις προκαθορισμένες ημέρες και ώρες, σύμφωνα με την 27η Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, αλλά και έκτακτα, αν παραστεί ανάγκη. Επίσης, η βαθμολογία των τριμήνων, εάν το Σχολείο είναι σε αναστολή της δια ζώσης διδασκαλίας, αποστέλλεται ηλεκτρονικά, ενώ σε περίπτωση κανονικής λειτουργίας του η βαθμολογία των τριμήνων επιδίδεται με φάκελο σε κάθε μαθητή/μαθήτρια, σύμφωνα με Εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ.
- Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικοινωνούν με το Σχολείο όσες φορές κληθούν εκτάκτως από τον/την εκπαιδευτικό ή/και τη Διευθύντρια του Σχολείου.
- Για οποιαδήποτε έκτακτο γεγονός, οι γονείς/κηδεμόνες επικοινωνούν τηλεφωνικά με το Σχολείο και κανονίζουν ραντεβού με τον Υπεύθυνο/την Υπεύθυνη του τμήματος ή/και με τη Διευθύντρια του Σχολείου. Οι αριθμοί τηλεφώνων του Σχολείου, όπως έχουν κοινοποιηθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς με μαζικό ηλεκτρονικό μήνυμα μέσω του mySchool, είναι στη διάθεσή των γονέων-κηδεμόνων για οποιαδήποτε ενημέρωση: 25510-26752 και 2551-300285.
- Σε περίπτωση διαζυγίου ή διάστασης των γονέων, πρέπει ο γονέας που έχει αναλάβει την κηδεμονία του παιδιού να προσκομίσει στο Σχολείο τη σχετική απόφαση του δικαστηρίου. Οι σχετικές αποφάσεις φυλάσσονται στο Αρχείο του Σχολείου. Στο ίδιο πλαίσιο, αν υπάρχουν αποφάσεις δικαστηρίων οι οποίες απαγορεύουν κάποιον γονέα ή συγγενικό πρόσωπο να πλησιάζει ένα παιδί για να το παραλάβει κατά την αποχώρησή του από το Σχολείο, πρέπει να γνωστοποιούνται και να προσκομίζονται στη Διευθύντρια του Σχολείου, ώστε να ληφθούν όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια του μαθητή/της μαθήτριας
- Κάθε αλλαγή στα πρόσωπα που συνοδεύουν ένα παιδί κατά την αποχώρησή του από το Σχολείο, σύμφωνα με την Υπεύθυνη Δήλωση που έχουν καταθέσει οι γονείς-κηδεμόνες από την αρχή της χρονιάς, θα πρέπει να ανακοινώνεται εγκαίρως στον/στην υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό κάθε τμήματος και εκείνος/η με τη σειρά του/της θα ενημερώνει τη Διευθύντρια του Σχολείου. Ο φάκελος με τις Υπεύθυνες Δηλώσεις φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου.

- Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να γνωστοποιούν στον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό/στην Υπεύθυνη Εκπαιδευτικό του τμήματος και στη Διευθύντρια του Σχολείου, κάθε σημαντικό ζήτημα που αφορά στη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή προσκομίζοντας, όταν χρειαστεί, και τις αντίστοιχες ιατρικές ή/και ιατροπαιδαγωγικές βεβαιώσεις.
- Όσοι γονείς-κηδεμόνες επιθυμούν, μπορούν κατόπιν προγραμματισμένου ραντεβού να έρχονται σε επικοινωνία με τα μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ του Σχολείου και συγκεκριμένα με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό, καλώντας στο τηλέφωνο 25510-26752 της Διευθύντριας του Σχολείου και Συντονίστριας της ΕΔΕΑΥ, προκειμένου να προγραμματιστεί η συνάντηση.
- Σε περίπτωση απουσίας μαθητή/μαθήτριας, πρέπει να ενημερώνεται έγκαιρα το Σχολείο, ώστε οι απουσίες που καταγράφονται στο τέλος της ημέρας να είναι δικαιολογημένες.
- Σε περίπτωση που μαθητής/μαθήτρια απουσιάζει λόγω COVID-19, οι γονείς-κηδεμόνες ακολουθούν τις οδηγίες, οι οποίες έχουν ήδη σταλεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς μέσω του mySchool και αναγράφονται στον Πρόλογο του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.
- Εάν ένας μαθητής/μία μαθήτρια εμφανίσει συμπτώματα που σχετίζονται με λοίμωξη COVID-19 ενώ βρίσκεται στον χώρο του Σχολείου, γίνεται άμεση ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων του για την άμεση παραλαβή του, σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν ήδη σταλεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς μέσω του mySchool και που αναγράφονται στον Πρόλογο του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.
- Το Σχολείο έχει την υποχρέωση να αναζητήσει μαθητές/μαθήτριες που απουσιάζουν αδικαιολόγητα από τα μαθήματα και για μεγάλο χρονικό διάστημα. Αν η επικοινωνία με την οικογένεια των παιδιών δεν είναι εφικτή, τότε η Διευθύντρια του Σχολείου είναι υποχρεωμένη να αναζητήσει τους μαθητές/τις μαθήτριες μέσω της Υποδιεύθυνσης Ασφάλειας Αλεξανδρούπολης και της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Δήμου Αλεξανδρούπολης κοινοποιώντας το σχετικό έγγραφο στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Οι γονείς-κηδεμόνες χρειάζεται να απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς του Σχολείου με ευγένεια, σεβόμενοι το ρόλο και το έργο που τους αναθέτει η Πολιτεία για την αγωγή και τη μόρφωση των παιδιών τους. Οι εκπαιδευτικοί είναι κρατικοί λειτουργοί, ασκούν το εκπαιδευτικό έργο σύμφωνα με τους Νόμους του Κράτους και την παιδαγωγική τους συνείδηση, έχουν επιστημονική κατάρτιση, την οποία συνεχώς αναβαθμίζουν, είτε με πρωτοβουλία της Πολιτείας, είτε με προσωπική μέριμνα και προσπάθεια και προσφέρουν τις θεσμοθετημένες υπηρεσίες τους προς όλους τους μαθητές/τις μαθήτριες αδιακρίτως χωρίς στερεότυπα και προκαταλήψεις.

- Κανένας γονέας-κηδεμόνας, σε περίπτωση που βρεθεί για κάποιους λόγους στον χώρο του Σχολείου, δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να νουθετεί άλλο παιδί που δεν ανήκει στην οικογένειά του. Όταν υπάρχει οποιοδήποτε πρόβλημα, αυτό συζητείται με τον/την Υπεύθυνο/Υπεύθυνη εκπαιδευτικό και στη συνέχεια με τη Διεύθυνση του Σχολείου, οι οποίοι/οποίες και θα πράξουν τα δέοντα, σύμφωνα με τον ρόλο τους.
- Κανένας γονέας-κηδεμόνας δεν επιτρέπεται να προσβάλει και να επιπλήττει έναν/μία εκπαιδευτικό την ώρα που αυτός/αυτή βρίσκεται στον χώρο του Σχολείου (π.χ. προαύλιο) και μάλιστα παρουσία μαθητών/μαθητριών του. Εάν υπάρχει οποιοδήποτε πρόβλημα, μπορεί να επικοινωνήσει με το Σχολείο και να οριστεί συνάντηση στο πλαίσιο του δημοκρατικού διαλόγου και σε πνεύμα αλληλοκατανόησης και αμοιβαίας συνεργασίας.
- Κανένας γονέας-κηδεμόνας δεν επιτρέπεται να εισέλθει στον χώρο του Σχολείου εν ώρα λειτουργίας του και δίχως άδεια από τη Διεύθυνση του Σχολείου. Κανένα άτομο πλην των εκπαιδευτικών δεν μπορεί να παραμείνει εντός του σχολικού χώρου κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμπεριλαμβανομένων και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων, ανεξάρτητα αν τους έχει διατεθεί ή όχι ειδικός χώρος για τις συνεδριάσεις τους.
- Αν, παρ' όλα αυτά, κάποιος/κάποια διαταράξει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας με οποιονδήποτε τρόπο (είτε απειλώντας και φωνάζοντας έξω από τα κάγκελα του προαυλίου ή εισερχόμενος-η δίχως άδεια στον σχολικό χώρο), τότε το Σχολείο θα ασκήσει όλα τα νόμιμα μέσα που δικαιούται, καθώς πρόκειται για διατάραξη της λειτουργίας δημόσιας υπηρεσίας.
- Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να συμμετέχουν στις συνεδριάσεις των Συλλογικών οργάνων και να συνδράμουν στην εύρυθμη λειτουργία τους.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων-Κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών. Το Σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, δηλαδή του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών και της Διευθύντριας του Σχολείου. Θέματα, όμως, όπως η συμπεριφορά των παιδιών στον χώρο του Σχολείου, η σχέση γονέων-μαθητών, εκπαιδευτικών-μαθητών, γονέων-εκπαιδευτικών και γενικά το σχολικό κλίμα επηρεάζονται από την καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία.

## **6<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:** **ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ**

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Μαθητής/μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά του αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον/την κηδεμόνα του {Υ.Α. υπ' Αριθμ. 13423/ΓΔ4 /ΦΕΚ 491/09-02-2021 Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων}.

Πιο αναλυτικά, προβλέπονται τα εξής:

### **A. Εκπαιδευτικοί**

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μεριμνούν για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του Σχολείου.

1. Δεν επιτρέπουν την είσοδο σε εξωσχολικούς από τις 8.00 π.μ. έως τις 3 μ.μ.
2. Οι υπεύθυνοι/υπεύθυνες εκπαιδευτικοί των τμημάτων φροντίζουν για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν.
3. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί ελέγχουν την καθαριότητα των κοινόχρηστων χώρων του σχολείου καθώς και του αύλειου χώρου.
4. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τις καθαρίστριες να επέμβουν, όπου και όταν θα χρειαστεί καθαριότητα και απολύμανση, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.
5. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τη Διευθύντρια για φθορές του σχολικού κτιρίου, η οποία ενημερώνει τον Δήμο Αλεξανδρούπολης με τις αρμόδιες υπηρεσίες.
6. Οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν την αίσθηση της ευθύνης στους μαθητές/μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου μέσα από προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας.

### **B. Καλλιέργεια ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες**

#### **Στα τμήματα**

1. Συζήτηση στην τάξη.
2. Υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Αγωγής.
3. Προβολή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού μέσω powerpoint, video, διαφανειών κ.λπ.
4. Ο/η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός του τμήματος μαζί με τους μαθητές/τις μαθήτριες (βοηθούς) διαμορφώνει τον χώρο της σχολικής αίθουσας και τους καθιστά υπεύθυνους και υπεύθυνες για την διασφάλιση της ευταξίας της.

#### **Στην αυλή**

5. Καθαρισμός της αυλής στα διαλλείματα από διαφορετικά τμήματα με τη χρήση πλαστικών γαντιών μιας χρήσης.
6. Δενδροφύτευση στο χώρο του Σχολείου με τη συνδρομή της Υπηρεσίας Πρασίνου και Καθαριότητας του Δήμου Αλεξανδρούπολης και ανάθεση της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες για την προστασία και περιποίηση των θάμνων και των δέντρων.

### **Γ. Κανόνες**

Οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να διατηρούν καθαρούς τους χώρους του Σχολείου και να μην καταστρέφουν τη σχολική περιουσία. Συγκεκριμένα:

1. Δεν ζωγραφίζουν πάνω στα θρανία.
2. Δεν καταστρέφουν τα θρανία και τις καρέκλες τους.
3. Φροντίζουν να πετούν τα σκουπίδια τους μέσα στο καλάθι της τάξης.
4. Δεν καταστρέφουν τους χάρτες, τρυπώντας τους με το μολύβι ή κόβοντάς τους με το ψαλιδάκι.
5. Δεν κλοτσούν τους τοίχους της τάξης και των διαδρόμων.
6. Δεν χτυπούν τις πόρτες των τάξεων δυνατά.
7. Αποφεύγουν τις μπάλες στα παράθυρα.
8. Προσέχουν τους χώρους της τουαλέτας ώστε να διατηρούνται καθαροί.
9. Δεν παίζουν με τα καζανάκια.
10. Πετούν πάντα το χαρτί υγείας στο καλάθι απορριμμάτων.
11. Πετούν τα σκουπίδια τους στους κάδους που υπάρχουν στους διαδρόμους και στον αύλειο χώρο.
12. Χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις βρύσες.
13. Δεν πετούν πέτρες στην αυλή.
14. Προσέχουν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

### **Δ. Μη χρήση του αύλειου χώρου κατά τις απογευματινές ώρες**

Κάθε Σχολική Μονάδα οφείλει να προσδιορίσει τις πηγές κάθε κρίσιμης κατάστασης, δηλαδή να υπολογίσει τους κινδύνους που είναι πιθανόν να προκύψουν για τους υλικούς πόρους του σχολικού συγκροτήματος. Με βάση την αντίληψη αυτή, ως αίτιο κινδύνου θεωρείται κάθε δυσάρεστο γεγονός, όπως ο βανδαλισμός, το οποίο προκαλεί ζημιά (δυσμενή αποτελέσματα) σε άτομα ή στο κτίριο. Περαιτέρω, οι συνέπειες που μπορούν να προκύψουν από την πραγματοποίηση βανδαλισμών είναι πρωτίστως οικονομικές, αλλά και ψυχολογικές, κοινωνικές κ.λπ., καθώς προκαλεί εμπόδια στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου. Γι' αυτούς ακριβώς τους λόγους:

1. Το Σχολείο, μετά τη λήξη και του Ολοήμερου προγράμματος(απογευματινή ζώνη), παραμένει κλειδωμένο και απαγορεύεται η είσοδος τις απογευματινές και βραδινές ώρες ακόμη και σε μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν σε αυτό.
3. Απαγορεύεται ο βανδαλισμός του σχολικού χώρου (π.χ. γκράφιτι, γράψιμο συνθημάτων σε τοίχους και πόρτες, σπάσιμο τζαμιών και υδρορροών, χρήση του χώρου της αυλής ως ουρητήριο κ.λπ.).
4. Η ευθύνη για την προστασία του σχολικού συγκροτήματος εν ώρα μη λειτουργίας του Σχολείου αφορά άλλες δημόσιες υπηρεσίες και φορείς.
5. Όποιος πολίτης διέρχεται έξω από το Σχολείο απογευματινές και βραδινές ώρες και διαπιστώσει βανδαλισμούς από εξωσχολικούς, επιβάλλεται να ειδοποιήσει την αστυνομία, προκειμένου να αποφευχθούν τα χειρότερα.

### **Ε. Ενέργειες σε περίπτωση διαπιστωμένης φθοράς από μαθητή/μαθήτρια.**

Μαθητής/μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή ως εξής:

1. Παρατήρηση σύσταση στον μαθητή/στην μαθήτρια
2. Ενημέρωση της διευθύντριας

3. Ενημέρωση του γονέα-κηδεμόνα
4. Πρόσκληση του γονέα-κηδεμόνα στο Σχολείο
5. Η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα-κηδεμόνα
6. Ενημέρωση της υπηρεσίας μας (Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Έβρου).

Εν κατακλείδι, η καλή χρήση, η κατάλληλη συντήρηση και ο περιορισμός της άσκοπης φθοράς και καταστροφής της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου εξυπηρετεί το γενικό συμφέρον και ελαχιστοποιεί την αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Άλλωστε, από τους Έλληνες φορολογούμενους πληρώνονται - μέσω του Δημοσίου - όλες οι ζημιές, η αποκατάσταση των φθαρμένων υλικών και όλοι οι βανδαλισμοί εις βάρος της περιουσίας του Σχολείου.



## ΠΙΛΟΓΟΣ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ο οποίος συντάχθηκε σύμφωνα με την 61<sup>η</sup> Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών του 2<sup>ου</sup> Δ.Σ. Αλεξανδρούπολης, εμπεριέχει χρήσιμες πληροφορίες και κανόνες που στόχο έχουν να αποσαφηνίσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία, να απαντήσει σε απορίες και ερωτήματα των γονέων-κηδεμόνων, να διευκολύνει τη συνεργασία με το Σχολείο των παιδιών τους και να βοηθήσει στην κοινή προσπάθεια για ποιοτικότερη μάθηση στο ελληνικό δημόσιο σχολείο.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του 2<sup>ου</sup> 12/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Αλεξανδρούπολης, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τη Διευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές των παιδαγωγικών επιστημών και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Αλεξανδρούπολη, 10 Μαρτίου 2021

Η Διευθύντρια  
  
Δρ Μαρία Σ Τεκτονοπούλου



Εγκρίνεται

Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου



.....  
Ημερομηνία: .....

Η Προσωρινή Διευθύντρια Π.Ε. Έβρου

  
Δήμητρα Βουρδόγλου



.....  
Ημερομηνία: 17/5/2021

## Πηγές

- Καθηκοντολόγιο εκπαιδευτικών (ΦΕΚ 1340/2002-Φ.353.1./324/105657/Δ1/2002)
- Νόμος 4692/12-06-2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»
- Νόμος 4547/2018
- Νόμος 1566/1985
- Προεδρικό Διάταγμα 79/2027
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2020-2021
- Υ.Α. 13423/ΓΔ4/ΦΕΚ 491/09-02-2021
- Υ.Α. 120126/ΓΔ4/ΦΕΚ 3882/12-09-2020
- Υ.Α. Δ1α/ΓΠ.οικ.55339/ΦΕΚ 3780/08-09-2020

## Άλλες Πηγές

- ΕΟΔΥ-Λοίμωξη από τον νέο κορωνοϊό SARS-CoV-2 (COVID-19), Οδηγίες για τα Δημοτικά (11 Νοεμβρίου 2020)
- Επιμορφωτικό Υλικό για Στελέχη Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικούς “Stop Bullying”, Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου (Ίδρυμα Τσάτσου)
- Σχολικός Οδηγός για του γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών των Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων – Υ.ΠΑΙ.Θ.

**ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ**

**1. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ  
2<sup>ΟΥ</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ**

1	Τεκτονοπούλου Μαρία, Διευθύντρια του Σχολείου, ΠΕ70	
2	Τερζή Ανδρονίκη, Υποδιευθύντρια, ΠΕ70	
3	Βαλκάνη Παρασκευή, ΠΕ70	
4	Βαφειάδης Θεόδωρος, ΠΕ11	
5	Γκαλιδούδη Μαρία, ΠΕ70	
6	Δαγδαλιανίδου Μπέλα, ΠΕ79.01	
7	Ζαπάρτα Μαρία, ΠΕ70	
8	Ιωαννίδου Ελευθερία, ΠΕ70	
9	Ιωαννίδου Χριστίνα, ΠΕ70	
10	Καραγιάννη Ελένη, ΠΕ06	
11	Καραγκιοζίδου Λαμπρινή, ΠΕ70	
12	Καραμέρου Καλλιόπη, ΠΕ70	
13	Κουρτέλης Αλέξιος, ΠΕ86	
14	Κυριακίδου Ευθυμία, ΠΕ70	
15	Λαγού Σεμίραμς, ΠΕ70	
16	Ματά Ευφροσύνη, ΠΕ 70	
17	Μπαμίδου Σταυρούλα, ΠΕ06	
18	Ντάφου Δήμητρα, ΠΕ70	
19	Παπαδοπούλου Αγοραστή, ΠΕ07	
20	Παρασκευοπούλου Ερμιόνη, ΠΕ70	
21	Παρχαρίδου Ελένη, ΠΕ08	
22	Πιτιακούδη Χριστίνα, ΠΕ11	
23	Τσιακουρούδη Χρυσή, ΠΕ70	
24	Χαβιαρά Ιωάννα, ΠΕ71	
25	Χατζηφιλυππίδου Ιωάννα, ΠΕ70	
26	Χεζάνογλου Δέσποινα, ΠΕ71	
27	Νεανίδου Καλλιόπη, ΠΕ30	
28	Γιαννακίδου Φωτεινή, ΠΕ23	

**2. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ  
2<sup>ΟΥ</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ**

1	Σαββίδης Στέλιος, Πρόεδρος	
2	Βλισίδου Ευδοκία, Γραμματέας	
3	Φραγκούλη Χρύσα, Ταμίας	
4	Λουβάρου Αναστασία, Μέλος	
5	Σταυράκογλου Σταύρος, Μέλος	

**3. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ**

1	Μουλατζίδου Δροσιά	
---	--------------------	--



Δρ. Τεκτονοπούλου Μαρία