

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2^ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης

Διεύθυνση: Καποδιστρίου 26, 68132 Αλεξανδρούπολη

Αριθμοί τηλεφώνου: 2510-26752 και 25551300285

Email : mail@2dim-alexandr.evr.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://2dim-alexandr.evr.sch.gr>

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 στο 2^ο Δ.Σ. Αλεξανδρούπολης φοίτησαν συνολικά 230 μαθητές/τριες προερχόμενοι/ες από διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες (παιδιά αλλοδαπών, οικονομικών μεταναστών, Ρομά, μουσουλμάνων Ελλήνων πολιτών), ενώ δίδαξαν 25 εκπαιδευτικοί. Το Σχολείο διαθέτει από το 2018 Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.), στο οποίο πέρυσι φοίτησαν 14 μαθητές/τριες, καθώς και Επιτροπή Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ, νυν Ε.Δ.Υ.), η οποία συνεδριάζει κάθε Τετάρτη. Διαθέτει, επίσης, Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ, στην οποία φοίτησαν 16 δίγλωσσοι μαθητές, ανάμεσά τους 1 παιδί πρόσφυγας από την Αρμενία και 2 παιδιά πρόσφυγες από το Ιράκ και τη Σομαλία (προερχόμενα από δομή φιλοξενίας προσφύγων). Τέλος, στο Σχολείο φοίτησαν μαθητές/τριες με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, οι οποίοι υποστηρίχθηκαν από εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω της αναστολής λειτουργίας του Σχολείου για την ανάσχεση του κορωνοϊού, πραγματοποιήθηκε η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση με ειδικά σεναρία διδασκαλίας σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, τα οποία σχεδιάστηκαν ειδικά γι' αυτόν τον σκοπό κάνοντας χρήση λογισμικών τόσο του ανοικτού κώδικα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, όσο και εννοιολογικής χαρτογράφησης, γραφικής απεικόνισης-πλοήγησης κλπ., γεγονός που έδωσε μια διαφορετική διάσταση στη μάθηση και διδασκαλία των μαθητών/τριών. Παρόλο που στη Σχολική μας Μονάδα υπάρχει ένας μικρός αριθμός εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας, εντούτοις οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν και εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές και προσεγγίσεις, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των παρεχόμενων ΤΠΕ. Αξίζει να σημειωθεί ότι το Σχολείο είχε υλοποιήσει και το προηγούμενο σχολικό έτος 2019-2020 την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση διαμορφώνοντας ειδικό πρόγραμμα διδασκαλίας (το οποίο κατατέθηκε στη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου), καθώς και περισσότερες από εκατό (100) ψηφιακές τάξεις στο eclass, γεγονός που προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και την εξοικείωσή τους με αυτή τη νέα μορφή διδασκαλίας. Η προηγούμενη αυτή εμπειρία βοήθησε τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, ώστε να εξοικειωθούν με νέες διδακτικές προσεγγίσεις, αλλά και να προκαλέσουν την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στο σύνολό τους σε όλες τις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών σεναρίων (ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας, διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου, δραστηριότητες εμπέδωσης, δραστηριότητες αξιολόγησης) περιορίζοντας τον «διδακτικό θόρυβο» και τις δυσκολίες κατανόησης εννοιών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των μαθητών στο Σχολείο παρακολουθούνταν από τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό του τμήματος, καταγράφονταν οι καθημερινές απουσίες και καταχωρούνταν στο πληροφοριακό σύστημα (myschool). Όταν ένας μαθητής απουσίαζε συστηματικά και αδικαιολόγητα από το Σχολείο, ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος επικοινωνούσε άμεσα με τους γονείς-κηδεμόνες και ενημέρωνε τη Διευθύντρια του Σχολείου. Εφόσον δεν επιλύονταν το πρόβλημα της

συστηματικής και αδικαιολόγητης απουσίας με τις παραπάνω ενέργειες, αναζητούνταν ο μαθητής μέσω της αστυνομικής και της δημοτικής αρχής, καθώς και της αρμόδιας κοινωνικής υπηρεσίας.

Σύμφωνα με το Αρχείο της Σχολικής Μονάδας, το σχολικό έτος 2020-2021 έφυγαν με μετεγγραφή λόγω μετοίκησης της οικογένειάς τους σε άλλες πόλεις ή σχολικές περιφέρειες 9 μαθητές, ενώ ήρθαν με μετεγγραφή 5. Εξαιτίας της συστηματικής και αδικαιολόγητης ελλιπούς φοίτησης, επανέλαβαν την ίδια τάξη 6 μαθητές, για τους οποίους το Σχολείο είχε προβεί στην αναζήτησή τους με τη βοήθεια των αστυνομικών αρχών και των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου Αλεξανδρούπολης, σε συνεργασία με την ΕΔΕΑΥ του Σχολείου.

Η φοίτηση των υπόλοιπων μαθητών στο Σχολείο ήταν συνεπής και συστηματική. Μάλιστα, στο Σχολείο φοιτούσε παιδί με διαταραχή εναντιωματικής προκλητικής συμπεριφοράς, το οποίος είχε πάρει μετεγγραφή από άλλα σχολεία της πόλης λόγω αδυναμίας ένταξής του σε αυτά. Στη δική μας σχολική μονάδα, με τη συνδρομή της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης και της ΕΔΕΑΥ του Σχολείου, καθώς και της υπεύθυνης εκπαιδευτικού της τάξης του και σε συνεργασία με το Κέντρο Ψυχικής Υγείας, κατάφερε να ολοκληρώσει τη φοίτησή του με ελάχιστες απουσίες.

Δεν ίσχυε, όμως, το ίδιο για τους μαθητές διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης που φοιτούν στο Σχολείο. Από τους 6 μαθητές που επανέλαβαν την τάξη, οι 4 είναι Ρομά και παρόλο που κινητοποιήθηκαν όλες οι εμπλεκόμενες υπηρεσίες για την προστασία των παιδιών και των οικογενειών τους, εντούτοις το πρόβλημα παραμένει ακόμα.

Σε ό,τι αφορά την υλοποίηση μαθημάτων κατά τη διάρκεια αναστολής λειτουργίας του Σχολείου λόγω ανάσχεσης του κορωνοϊού, από το προηγούμενο σχολικό έτος είχαν ήδη δημιουργηθεί μέσω του Ανοικτού Κώδικα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης της Ηλεκτρονικής Σχολικής Τάξης (eclass) εκατόν πενήντα τέσσερα ψηφιακά μαθήματα στα οποία κατατέθηκε σημαντικό ψηφιακό υλικό, ενώ πραγματοποιήθηκαν μαθήματα Σύγχρονης Εξ' Αποστάσεως Διδασκαλίας μέσω webex, σύμφωνα με τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και πρόγραμμα που καθορίστηκε από τη Διευθύντρια του Σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Επειδή διαπιστώθηκαν συνεχείς απουσίες παρακολούθησης των εξ' αποστάσεως μαθημάτων από συγκεκριμένες πολιτισμικές ομάδες μαθητών (8 μαθητές δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν τα εξ' αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex, καθώς διέμεναν στις παρυφές της πόλης και δεν είχαν πρόσβαση σε δίκτυο), φροντίσαμε ως Σχολείο, για να μην υπάρξει μεγαλύτερη μαθητική διαρροή, να παραχωρήσουμε 6 tablets σε πολύτεχνες οικογένειες παιδιών που φοιτούν στη σχολική μας μονάδα, προκειμένου να συνεχίσει απρόσκοπτα η εκπαιδευτική διαδικασία.

Παράλληλα, η ΕΔΕΑΥ ενθάρρυνε όλα τα παιδιά με μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση και το Σχολείο. Συνοπτικά, διαχειρίστηκε 16 περιπτώσεις κρίσεων που αφορούσαν σοβαρές συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες οργανώνοντας και πραγματοποιώντας στοχευμένες παρεμβάσεις και διασυνδέσεις με δημόσιους Φορείς Υγείας. Η υποστήριξη των οικογενειών και των μαθητών/μαθητριών κατά τη διάρκεια διακοπής λειτουργίας των σχολείων για την ανάσχεση του covid-19, πραγματοποιήθηκε μέσω της Σύγχρονης Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης, καθώς και μέσω τηλεφώνου.

Σε ό,τι αφορά τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης, το οποίο αποτελούνταν από 14 μαθητές, υπήρξε αгаσθή συνεργασία με τους γονείς του κάθε μαθητή, οι οποίοι είχαν ενεργό ρόλο από την πρώτη στιγμή παρέχοντας ενημέρωση όχι μόνο για τις δυνατότητες, αλλά και για τις αδυναμίες και τους φόβους του παιδιού τους με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και με την ΕΔΕΑΥ, αφού κάθε Τετάρτη η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός παρείχαν συμβουλευτική υποστήριξη σε γονείς-κηδεμόνες, έπαιρναν κοινωνικό ιστορικό και βοηθούσαν την υπεύθυνη του Τ.Ε. στο ψυχολογικό προφίλ των παιδιών και στην κατανόηση της συμπεριφοράς τους. Στη συνέχεια, με πρόεδρο της επιτροπής τη Διευθύντρια του Σχολείου, πραγματοποιούνταν συζήτηση και αξιοποίηση των πληροφοριών για τη χάραξη κοινής πορείας.

Σε ό,τι αφορά τη λειτουργία της Τάξης Υποδοχής, φοίτησαν στο τμήμα 16 μαθητές, ανάμεσα στους οποίους υπήρξε και ένας μαθητής πρόσφυγας από την Αρμενία λόγω πολέμου, καθώς και δύο μαθητές από δομή φιλοξενίας ασυνόδευτων ανηλίκων προερχόμενοι από το Ιράκ και τη Σομαλία. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που βίωσαν κάποια από τα παιδιά αυτά, υπήρξε συνεργασία της εκπαιδευτικού της Τ.Υ. ΖΕΠ με τα μέλη της ΕΔΕΑΥ του Σχολείου, προκειμένου να συνεχιστεί απρόσκοπτα η φοίτησή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού μεταξύ μαθητών. Χαρακτηριστικά του θετικού σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Το φαινόμενο της βίας και της επιθετικότητας των ανηλίκων και η εμφάνιση του μαθητή ή της «παρέας» που κάνει επίδειξη δύναμης, εκφοβίζει και επιτίθεται με διάφορους τρόπους εναντίον άλλων μαθητών ΔΕΝ αποτέλεσε μέρος της εκπαιδευτικής πραγματικότητας της σχολικής μας μονάδας κατά το σχολικό έτος 2020-2021. Και αυτό επειδή είχαμε φροντίσει από τα προηγούμενα έτη να ευαισθητοποιηθούν και να αυξήσουν την επίγνωσή τους σχετικά με τη σοβαρότητα και την έκταση του σχολικού εκφοβισμού όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας. Ήταν σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου να μπορούν να εντοπίζουν το φαινόμενο της σχολικής θυματοποίησης, μιας και η έκταση και οι συνέπειες του φαινομένου δεν μπορούν να αγνοηθούν και επιβάλλεται η σοβαρή εξέταση του θέματος και η λήψη μέτρων τόσο για τη διαρκή πρόληψη, όσο και την έγκαιρη παρέμβαση-αντιμετώπιση του φαινομένου. Είναι αυτονόητο ότι η πρόληψη είναι η καλύτερη παρέμβαση. Κάθε εκπαιδευτικός που δίδαξε σε ένα τμήμα, προσπάθησε να εξασφαλίσει καλό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη μέσω της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της ανάπτυξης θετικών κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ενισχύοντας τη φιλία μεταξύ των μαθητών και αναδεικνύοντας την αλληλεγγύη της «παρέας των φίλων» ως ένα από τα κατάλληλα μέσα για την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός κάθε τμήματος (σε συνεργασία με την υπεύθυνη του Τ. Ε. και τα μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ) όρισε με σαφήνεια στους μαθητές τους κανόνες που διέπουν το Σχολείο, αλλά και τη λειτουργία της δικής τους τάξης: σύνταξη κανόνων της τάξης ενάντια στη σχολική βία, οι οποίοι αναρτώνται σε εμφανές σημείο, ώστε να υπάρχει ένας «κοινός κώδικας» για τις προσδοκίες των μελών της τάξης μεταξύ τους. Κάθε παιδί έπρεπε να γνωρίζει τι είδους συμπεριφορά αναμένεται από αυτό, καθώς και τις συνέπειες αυτής της συμπεριφοράς. Επίσης, υπενθύμιζε τακτικά αυτούς τους κανόνες και τις συνέπειες της παραβίασής τους, ενώ αξιοποίησε το μάθημα της Γλώσσας και της Ευέλικτης Ζώνης για την εποικοδομητική έκφραση της επιθετικότητας των μαθητών και τη μελέτη περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού μέσω του παιχνιδιού ρόλων, της ενεργητικής ακρόασης, της προσομοίωσης, της καλλιτεχνικής δημιουργίας. Οργάνωσε συζητήσεις μέσα στην τάξη σχετικά με το τι είναι σχολική θυματοποίηση, τους τύπους παιδιών που εμπλέκονται σε αυτήν και τις συνέπειές της. Επισήμανε τον ρόλο των θεατών-παρατηρητών εξηγώντας γιατί θεωρούνται και αυτοί θύτες και υπέδειξε ενέργειες στις οποίες μπορούν να προβούν για να βοηθήσουν, ενώ δίδαξε την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της

ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας στις πράξεις τους, της αντίστασης σε συμπεριφορές που παραβιάζουν την προσωπικότητά τους. Πραγματοποιήθηκαν σε τακτικά χρονικά διαστήματα ομαδικές δημιουργικές δραστηριότητες από τους μαθητές των τμημάτων και όχι μόνο μία φορά τον χρόνο με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας στις 6 Μαρτίου, καθώς το φαινόμενο της σχολικής θυματοποίησης εμπλουτίζεται συνεχώς με νέες μορφές εκφοβισμού και εξευτελισμού με την ευρεία χρήση του διαδικτύου και των κινητών τηλεφώνων και χρειάζεται συνεχή επαγρύπνηση. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί οργάνωσαν κατάλληλα τις εφημερίες τους και ενίσχυσαν την παρακολούθηση εκείνων των χώρων όπου υπήρχε το ενδεχόμενο να λάβει χώρα το φαινόμενο. Άσκησαν ουσιαστική και αποτελεσματική εποπτεία, ιδίως στους χώρους όπου είναι πιθανόν να συμβούν περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, παρενέβησαν εγκαίρως με εποικοδομητικό τρόπο, ώστε να αποτρέψουν ένα συμβάν και βοήθησαν παιδιά να απεμπλακούν από την όποια σύγκρουση. Όταν συνέτρεχαν σοβαροί λόγοι για σχολική θυματοποίηση και σχολικό εκφοβισμό στον χώρο του Σχολείου, η Διευθύντρια προσκαλούσε σε Παιδαγωγική Συνάντηση-Συνέλευση όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την ανάδειξη του προβλήματος και τη λήψη σχετικής απόφασης, γεγονός που προλάμβανε τα χειρότερα. Το Σχολείο ήταν συνεπές ως προς τις δεσμεύσεις του: όπου προβλέπονται ποινές ή λογικές συνέπειες για την πράξη του σχολικού εκφοβισμού, αυτές εφαρμόζονταν, ενώ, ανάλογα με την περίπτωση, μπορούσε να συστηθεί από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. του Σχολείου προς τους γονείς-κηδεμόνες ψυχολογική υποστήριξη του παιδιού και συμβουλευτική οικογενειακή θεραπεία. Το Σχολείο επιβράβευε κάθε θετική συμπεριφορά ή αποδεδειγμένη βελτίωση της συμπεριφοράς του παιδιού - θύτη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021, στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, οι εκπαιδευτικοί στόχευαν πρωτίστως στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να ορίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τους δημοκρατικούς κανόνες που είχε θεσπίσει η σχολική κοινότητα, ενώ παράλληλα προσπαθούσαν να πείσουν τα παιδιά με συνεχείς παραινήσεις και συμβουλές ότι ακολουθώντας αυτούς τους κανόνες θα είναι σε θέση να επιτύχουν τους στόχους τους σε ό,τι αφορά τα γνωστικά επιτεύγματα και την εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, είχαν γνώση της ταυτότητας, των χαρακτηριστικών και του οικογενειακού προφίλ των μαθητών τους, έδειχναν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες, ήταν υποστηρικτικοί και προωθούσαν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία.

Εξαιτίας της εκπόνησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων εκμάθησης συναισθηματικών

και κοινωνικών δεξιοτήτων (αυτοεκτίμηση, ενσυναίσθηση, αυτεπίγνωση) όχι μόνο το σχολικό έτος 2020-2021, αλλά και τα τρία προηγούμενα, προωθήθηκε η συνεργασία και ο σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και οι σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός κάθε τμήματος στην αρχή της σχολικής χρονιάς είχε συντάξει μαζί με τους μαθητές το Συμβόλαιο της Τάξης, στο οποίο είχαν συμφωνήσει από κοινού για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους και τους κανόνες λειτουργίας της τάξης, ενώ παράλληλα, υπήρχε και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Εξαιτίας της ύπαρξης των παραπάνω, σε περιπτώσεις προστριβών και διενέξεων ανάμεσά τους, οι μαθητές αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούσαν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικηθεί σκόπιμα κάποιος, αφού οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών διέπονταν από τους προσυμφωνημένους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του Σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη σχολική ζωή, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, θεωρούνταν σχολικά παραπτώματα, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, ο οποίος ήταν προϊόν συνεργασίας και διεξοδικής συζήτησης με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων και είχε αναρτηθεί στην Ιστοσελίδα του Σχολείου, ώστε όλοι να έχουν γνώση.

Τα σχολικά παραπτώματα αντιμετωπίζονταν από το Σχολείο με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, δίχως, όμως, να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο, το Σχολείο έθεσε ξεκάθαρους κανόνες, εξήγησε τις «ποινές», αλλά και εμπιστεύτηκε την ικανότητα των παιδιών να εκτελούν αυτόνομα τις δραστηριότητες που τους ανατίθενται.

Συγκεκριμένα: Οι κανόνες του Σχολείου τέθηκαν ξεκάθαρα από την αρχή της σχολικής χρονιάς προς όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαιδευτική διαδικασία και συζητιούνται από την πρώτη κιόλας ημέρα έναρξης των μαθημάτων σε κάθε σχολική τάξη. Για τον σκοπό αυτό, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, ο οποίος ύστερα από την έγκρισή του από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τη Διεύθυνση Π.Ε. Έβρου ήταν αναρτημένος στην ιστοσελίδα της Σχολικής μας Μονάδας και ήταν τακτικά αντικείμενο συζήτησης και ενημέρωσης όλων των μαθητών/μαθητριών.

Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούσαν να συμμετέχουν στη δημιουργία των κανόνων της δικής τους τάξης και να προτείνουν επιπλέον αυτούς που πίστευαν ότι χρειάζονται ή και να επιλέξουν κάποιους από μια λίστα προτεινομένων. Τόσο κατά τη διάρκεια

των μαθημάτων, όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων η συμπεριφορά των μαθητών ήταν σε γενικές γραμμές ευγενική και κόσμια προς τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Όχι μόνο μέσα, αλλά και έξω από τη σχολική αίθουσα τηρούσαν τους κανόνες που είχαν προαποφασίσει με τους συμμαθητές τους για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης τους. Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές σέβονταν και προστάτευαν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους και βοηθούσαν τα παιδιά των μικρότερων τάξεων.

Κάθε φορά που ένας εκπαιδευτικός διαχειριζόταν την «κακή» συμπεριφορά ενός μαθητή, ήταν σαφής και καταβαλλόταν προσπάθεια να εστιάζει στη συμπεριφορά και όχι στην προσωπικότητα του παιδιού.

Όταν ένας μαθητής παραβίαζε συστηματικά τους κανόνες του Σχολείου διαταράσσοντας την εύρυθμη λειτουργία του, προβλέπονταν μέτρα εκ μέρους των εκπαιδευτικών ανάλογα με τη συμπεριφορά του παιδιού. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών στο Σχολείο αποτελούσαν αντικείμενο συνεργασίας του Υπεύθυνου Εκπαιδευτικού της τάξης με τη Διευθύντρια του Σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, την ΕΔΕΑΥ του Σχολείου, καθώς και τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνονταν υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αγαστή συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Θεωρείται οριστικά παρελθόν η αντίληψη, σύμφωνα με την οποία το σχολείο λειτουργούσε εν λευκώ για λογαριασμό των γονέων-κηδεμόνων, οι οποίοι δεν είχαν λόγο στην εκπαίδευση των παιδιών τους.

Αντίθετα, έχει πλέον επικρατήσει η αντίληψη ότι είναι απαραίτητη η ανάπτυξη μιας αμφίδρομης και ισότιμης σχέσης συνεργασίας μεταξύ Σχολείου και Οικογένειας, καθώς όλα δείχνουν ότι η συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων επηρεάζει θετικά τα κίνητρα για μάθηση και την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών/μαθητριών, τη συμπεριφορά τους στο σχολείο, τη σχέση γονέων-μαθητών και την εξασφάλιση της αποδοχής των στόχων του Σχολείου.

Η αναγνώριση αυτής της πραγματικότητας οδήγησε στη δημιουργία θεσμών που συστηματοποιούν την εμπλοκή των γονέων και φορέων της τοπικής κοινωνίας στη σχολική ζωή και στη λειτουργία του Σχολείου. Σε αυτό το πνεύμα, ιδρύθηκαν

συλλογικά όργανα, όπως: Το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, το οποίο αποτελείται από τη Διευθύντρια του Σχολείου, την εκπρόσωπο του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Πρόεδρο του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων του Σχολείου, το Σχολικό Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων και την Εκπρόσωπο του Δήμου Αλεξανδρούπολης. Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου είναι η Διευθύντρια του Σχολείου.

Ακόμη, συστήθηκε και λειτουργεί δημοτικό Νομικό Πρόσωπο με την επωνυμία Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη διαχείριση των πιστώσεων που διατίθενται για την κάλυψη των δαπανών λειτουργίας των σχολικών μονάδων και καλύπτει όλα τα Δημοτικά Σχολεία και τα Νηπιαγωγεία του Δήμου Αλεξανδρούπολης, ενώ στη διοίκησή της μετέχουν διευθυντές σχολικών μονάδων, εκπρόσωποι των συλλόγων γονέων και εκπρόσωποι της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Στο πλαίσιο της ανάπτυξης ισότιμων και αμοιβαίων σχέσεων συνεργασίας Σχολείου-Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, οι οποίες βασίζονται στον αλληλοσεβασμό, στις κοινές αξίες, αλλά και στη σαφή διάκριση των ρόλων, κρίθηκε ως απαραίτητη η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων σε θέματα σχετικά με τη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας και τις αρμοδιότητες των συλλογικών οργάνων. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο ενημερώθηκε, όχι μόνο από την πρώτη στιγμή που ανέλαβε καθήκοντα το νέο Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σχετικά με την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, αλλά και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021, όπου λόγω των νέων συνθηκών των εκπαιδευτικών δομών για την ανάρτηση του κορωνοϊού, κρίθηκε επιτακτική.

Πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) τακτικές συνελεύσεις του Σχολικού Συμβουλίου του Σχολείου (Σύλλογος Διδασκόντων/Διδασκουσών, Δ.Σ. Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Εκπρόσωπος του Δήμου Αλεξανδρούπολης) κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 και δεκατέσσερις (14) Συνελεύσεις του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας (Διευθύντρια του Σχολείου, Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Εκπρόσωπος του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών). Η συνεργασία υπήρξε εξαιρετική και με τη συνδρομή του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποιήθηκαν απρόσκοπτα οι Αποφάσεις των παραπάνω συλλογικών οργάνων.

Επίσης, σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία και τις ισχύουσες Διατάξεις για το σχολικό έτος 2020-2021 αποφασίστηκαν τα παρακάτω: για θέματα λειτουργίας του Σχολείου οι γονείς ενημερώνονται είτε από τον διαδικτυακό τόπο του σχολείου, είτε με μαζικά μηνύματα μέσω του mySchool, τα οποία αποστέλλονται από τη Διευθύντρια του Σχολείου προς όλους τους γονείς-κηδεμόνες. Στις μέρες μας όπου γίνεται λόγος για ενδυνάμωση των σχέσεων του Σχολείου και της Οικογένειας των μαθητών/μαθητριών, είναι σημαντικό η ενημέρωση να περιλαμβάνει θέματα σχετικά

με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη λειτουργία και τις αρμοδιότητες των συλλογικών οργάνων, τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους και τη λειτουργία του Σχολείου, τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων, στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στη διοργάνωση εκδηλώσεων.

Η ενημέρωση για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών/μαθητριών είναι δικαίωμα των γονέων-κηδεμόνων και καθήκον των εκπαιδευτικών και πραγματοποιήθηκε α) στην αρχή του διδακτικού έτους, β) μία φορά τον μήνα και γ) κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου.

Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους τόσο από τον/την Υπεύθυνο/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικό κάθε τμήματος, όσο και από τους Εκπαιδευτικούς Ειδικότητας. Όμως, τη σχολική χρονιά 2020-2021 λόγω της πανδημίας η ενημέρωση γινόταν τηλεφωνικά τις προκαθορισμένες ημέρες και ώρες, σύμφωνα με την 27η Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, αλλά και έκτακτα, αν υπήρχε ανάγκη.

Θετικά σημεία

Το Τμήμα Ένταξης, η ΕΔΕΑΥ και η Τ.Υ. ΖΕΠ του Σχολείου ενίσχυσαν τη θετική στάση απέναντι στη μάθηση των μαθητών με συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες, των αλλόγλωσσων και δίγλωσσων μαθητών και βοήθησαν στην ομαλή προσαρμογή τους και ένταξη στο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, ενίσχυσαν τον κοινό στόχο όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, που είναι όχι μόνο τα γνωστικά επιτεύγματα των μαθητών/τριών, αλλά και η εκμάθηση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και η υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως ο δημοκρατικός διάλογος, η συνεργασία και η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή του «διαφορετικού άλλου» και ο σεβασμός όλων των εμπλεκόμενων (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς) σε κοινούς και προσυμφωνημένους κανόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται αγωγή κοινότητας στη συμπαγή πληθυσμιακή ομάδα των μουσουλμάνων Ελλήνων πολιτών σε ό,τι αφορά τα οφέλη της μάθησης στα παιδιά τους και την πιο ενεργή εμπλοκή των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου Αλεξανδρούπολης για την προστασία αυτών των παιδιών που συχνά διαβιούν κάτω από άσχημες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Το Σχολείο εδώ και τέσσερα χρόνια λειτουργεί με βάση τη δημιουργία συγκεκριμένου οράματος του εκπαιδευτικού οργανισμού, τον προσδιορισμό συγκεκριμένων στόχων, την παροχή διανοητικής παρακίνησης, την παροχή προτύπων για βέλτιστες πρακτικές, την καλλιέργεια προσδοκιών υψηλής απόδοσης, τη διαμόρφωση μιας γόνιμης σχολικής κουλτούρας και την προσφορά εξατομικευμένης υποστήριξης.

Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να αξιοποιείται το διδακτικό προσωπικό με την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, ενώ παράλληλα ενισχύεται η ανάπτυξη αίσθησης ευθύνης, η ανάπτυξη υπευθυνότητας και συνυπευθυνότητας όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 έγινε αντιληπτό το γεγονός της αναγνώρισης του σημαντικού ρόλου που μπορεί να παίξει η ηγεσία στην αναβάθμιση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης και καταβλήθηκε προσπάθεια επαγγελματικής ανάπτυξης όλων των εκπαιδευτικών μέσω διαρκούς παροχής προκλήσεων και ευκαιριών ανάπτυξης, που βασίστηκε σε τεκμηριωμένη εκτίμηση των αναγκών τους.

Στο πλαίσιο του καταμερισμού αρμοδιοτήτων πραγματοποιήθηκαν 84 συνελεύσεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών με πρώτιστο μέλημα τη διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, την κατανομή και τη διαχείριση πόρων, την προστασία, αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου.

Με ενέργειες της Διευθύντριας του Σχολείου, καταβλήθηκε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, με σαφή καθορισμό των καθηκόντων τους, ώστε να μην υπάρξει αλληλοεπικάλυψη αρμοδιοτήτων.

Τέλος, κρίθηκε επιτακτική η ανάγκη της συστηματικής ενημέρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής (το ένα από τα δύο κτίρια του σχολικού συγκροτήματος είναι πολύ παλιό), γεγονός που έγκειται στις αρμοδιότητες της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Το Σχολείο αναγνωρίζει την αναγκαιότητα ανάπτυξης και διατήρησης καλών σχέσεων με το εξωτερικό περιβάλλον και ιδιαίτερα με συγκεκριμένους παράγοντες, όπως είναι, εκτός από τους γονείς, η τοπική αυτοδιοίκηση και φορείς της τοπικής κοινωνίας, οι οποίοι εμπλέκονται άμεσα στη λειτουργία του.

Στο πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ Σχολείου και Δομών Υποστήριξης (ΚΕΣΥ, Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία της Πανεπιστημιακής Παιδοψυχιατρικής Κλινικής), η διατύπωση προτεραιοτήτων και στόχων ψυχοκοινωνικής στήριξης όλων των μαθητών/μαθητριών μας, ο εντοπισμός δομικών φραγμών και εμποδίων στην ισότιμη πρόσβαση των παιδιών στη μάθηση και η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας του Σχολείου με τις οικογένειες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων υπήρξε καθοριστική. Αξίζει να σημειωθεί η καθοριστική συμβολή του ΚΕΣΥ Έβρου, που πήρε την πρωτοβουλία τηλεσυσκέψεων όλων των εμπλεκόμενων (Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική, Κέντρο Ψυχικής Υγείας, Ε.Δ.Ε.Α.Υ. του Σχολείου, Παράλληλη Στήριξη μαθητή) με αφορμή τη συμπεριφορά παιδιών, καθώς και η τακτική επικοινωνία της ψυχολόγου του ΚΕΣΥ Έβρου κάθε Παρασκευή για το ίδιο θέμα με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης μαθητή του Σχολείου μας.

Αλλά και η υποστήριξη του Κέντρου Ψυχικής Υγείας (Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία) Αλεξανδρούπολης υπήρξε καθοριστική, καθώς είχε αναλάβει τον συμβουλευτικό ρόλο προς την οικογένεια μαθήτριας. Το Κέντρο Ψυχικής Υγείας ήταν αυτό που ανέλαβε (σε συνεργασία, όπου χρειάστηκε, με την Εισαγγελία Πρωτοδικών Αλεξανδρούπολης) την καθοδήγηση των οικογενειών μαθητών και τη διακομιδή μαθήτριας σε Παιδοψυχιατρική Κλινική της Θεσσαλονίκης.

Θετικά σημεία

Έχει διαπιστωθεί κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 ότι για την

αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίσαμε ως Σχολική Μονάδα απαιτήθηκε η δημιουργία ενός μοντέλου ολόπλευρης προσέγγισης των σχέσεων με το εξωτερικό περιβάλλον αξιοποιώντας πλήθος καλών πρακτικών προηγούμενων ετών. Για την ανάπτυξη και αξιοποίηση της σχέσης σχολείου-τοπικής κοινωνίας, η διοίκηση της σχολικής μονάδας φρόντισε να δημιουργηθούν ευκαιρίες για τη συμμετοχή της τοπικής κοινότητας και συνυπολογίστηκαν για τον καθορισμό των προτεραιοτήτων του Σχολείου, οι απόψεις και οι ανάγκες των γονέων-κηδεμόνων, καθώς και των φορέων της τοπικής κοινωνίας, ενώ παράλληλα καταβλήθηκε προσπάθεια για την καλλιέργεια αμοιβαίας εμπιστοσύνης μέσα από την ανάπτυξη και συνεχή τήρηση συμπεριφορών που ενισχύουν τις πρωτοβουλίες και την καινοτομία.

Σημεία προς βελτίωση

Αρκετά συχνά διαπιστώθηκε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 ότι ο επιτακτικός χαρακτήρας των καθημερινών προβλημάτων του σχολείου, σε συνδυασμό με την πολύπλοκη εκπαιδευτική νομοθεσία και το συγκεντρωτικό σύστημα αλλοτριώνουν ως ένα βαθμό τη σκέψη και το όραμα της Ηγεσίας και Διοίκησης του Σχολείου και δεν αφήνουν πολλά περιθώρια και τη δύναμη να αναπτύξουν το εκπαιδευτικό έργο που έχουν οραματιστεί. Κρίνεται απαραίτητη η αποτελεσματικότερη διαχείριση του χρόνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσαν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕΚΕΣ Α.Μ.Θ. στο πλαίσιο τηλεδιασκέψεων-τηλεσυνεδριάσεων λόγω των μέτρων για την ανάσχεση του κορωνοϊού covid-19.

Παρόλο που είχαν προγραμματισθεί στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για το σχολικό έτος 2020-2021 σε ό,τι αφορά την ανάπτυξη του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, όπως είχε γίνει στο παρελθόν (σχολικά έτη 2017-2018, 2018-2019 κλπ) με ειδικούς επιστήμονες (Ψυχολόγους, Κοινωνιολόγους, Οικοσυστημικούς Ψυχοθεραπευτές κλπ), εντούτοις δεν υλοποιήθηκαν εξαιτίας των μέτρων και κανόνων προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του COVID-19.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 2)

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του Σχολείου είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών και διδακτορικών διπλωμάτων με δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και εισηγήσεις σε Συνέδρια. Λόγω της πανδημίας και της ανάγκης παροχής Σύγχρονης και Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση των ΤΠΕ και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου στις νέες τεχνολογίες (Επιμόρφωση Β1 και Β2 Επιπέδου).

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου παρουσιάζουν θετική διάθεση σε ό,τι αφορά τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να είναι πιο ενεργοί με την ανάληψη στοχευμένων δράσεων σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω του πλούσιου βιογραφικού αρκετών από αυτούς, αν λόγω της πανδημίας δεν επαναπροσδιόριζαν τη στάση τους απέναντι σε τέτοιου τύπου προγράμματα.