

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 στο 2^ο12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης φοίτησαν συνολικά 225 μαθητές/τριες προερχόμενοι/ες από διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες (παιδιά γηγενών, αλλοδαπών, οικονομικών μεταναστών, Ρομά, μουσουλμάνων Ελλήνων πολιτών), ενώ δίδαξαν 25 εκπαιδευτικοί. Υποστηρίχθηκε η ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Τμήμα Ένταξης του Σχολείου (Τ.Ε), στο οποίο φοίτησαν 14 μαθητές/τριες με προβλήματα νοητικής υστέρησης, όρασης, διαταραχές ομιλίας λόγου, ειδικές και γενικές μαθησιακές δυσκολίες και σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητότητας, με διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ Έβρου. Επίσης, τέσσερις (4) μαθητές/τριες με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές στο φάσμα του Αυτισμού και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα υποστηρίχθηκαν εντός της τάξης τους από δύο (2) εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης (ΠΕ71). Στο Σχολείο λειτούργησε η Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ (Τ.Υ. ΖΕΠ), στην οποία φοίτησαν έντεκα (11) δίγλωσσοι μαθητές/τριες αλβανικής, βουλγαρικής, αρμενικής καταγωγής, καθώς και μαθητές Ρομά-μουσουλμάνοι. Τέλος, η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του Σχολείου διαχειρίστηκε τριάντα (30) περιπτώσεις μαθητών/τριών με μαθησιακές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες συντάσσοντας τα αντίστοιχα συμβόλαια-πρωτόκολλα συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες τους και πραγματοποιώντας στοχευμένες παρεμβάσεις και διασυνδέσεις με δημόσιους φορείς υγείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, η υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών, η ανάπτυξη του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, η υλοποίηση μια σειράς από σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, αλλά, κυρίως, η άριστη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης, της ΕΔΥ και της Τ.Υ. ΖΕΠ του Σχολείου ενίσχυσαν τη θετική στάση απέναντι στη μάθηση των μαθητών με συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες, των αλλόγλωσσων και δίγλωσσων μαθητών, βοήθησαν στην ομαλή προσαρμογή τους και ένταξη στο σχολικό περιβάλλον και μείωσαν τα ποσοστά σχολικής διαρροής. Παράλληλα, ενίσχυσαν τον κοινό στόχο όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, που είναι όχι μόνο τα γνωστικά επιτεύγματα των μαθητών/τριών, αλλά και η εκμάθηση κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων, η υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως ο δημοκρατικός διάλογος, η συνεργασία και η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή του «διαφορετικού άλλου» και ο σεβασμός

όλων των εμπλεκομένων (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς) σε κοινούς και προσυμφωνημένους κανόνες, σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να συνεχισθεί το έργο των **Ομάδων Δράσης για τον Στόχο Βελτίωσης «Αγωγή Κοινότητας μουσουλμάνων και Ρομά μαθητών/τριών-Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις** στη συμπαγή πληθυσμιακή ομάδα των Ρομά-μουσουλμάνων Ελλήνων πολιτών σε ό,τι αφορά τα οφέλη της μάθησης στα παιδιά τους, αλλά και η ενεργή εμπλοκή των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου Αλεξανδρούπολης (Παράρτημα Ρομά) για την προστασία των παιδιών της Κοινότητας Ρομά στην Αλεξανδρούπολη, καθώς και η εμπλοκή του Σχολείου στο Υπόεργο 8 της Πράξης «*Υποστηρικτικές Παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης*», που υλοποιείται από το Δ.Π.Θ. στο πλαίσιο της Πράξης «*Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης από παιδιά και εφήβους* (ΟΠΣ: 5049099, Κωδικός ΕΛΚΕ Δ.Π.Θ.:82490), υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την ένταξη της σχολικής μονάδας στις συνεργαζόμενες με το *Υπόεργο 8* σχολικές μονάδες της περιφέρειας ΑΜΘ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 πραγματοποιήθηκε στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, διασφαλίστηκε η εφαρμογή του επικαιροποιημένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου (2^η έκδοση), αξιοποιήθηκε στο έπακρο το εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ καταβλήθηκε προσπάθεια για την κατάλληλη κατανομή και διαχείριση πόρων και την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών. Το Σχολείο ανήκει στο Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) του ΕΝΕΓΥΛ, ενώ ανέλαβε την πρωτοβουλία να συνεργαστεί με το Τμήμα Ιστορίας Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης (ΔΠΘ) στο πλαίσιο του Υπόεργου 8 της Πράξης «*Υποστηρικτικές Παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης*», που υλοποιείται από το Δ.Π.Θ. στο πλαίσιο της Πράξης «*Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης από παιδιά και εφήβους* (ΟΠΣ: 5049099, Κωδικός ΕΛΚΕ Δ.Π.Θ.:82490) Στο ίδιο πλαίσιο, υπήρξε συνεργασία και με τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου Αλεξανδρούπολης (Παράρτημα Ρομά), ενώ αξίζει να σημειωθεί η καθοριστική συμβολή του ΚΕΔΑΣΥ Έβρου, που πήρε την πρωτοβουλία τηλεσυσκέψεων όλων των εμπλεκομένων (Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική, Κέντρο Ψυχικής Υγείας, Ε.Δ.Υ. του Σχολείου, Παράλληλη Στήριξη μαθητών) με αφορμή τη συμπεριφορά παιδιών, αλλά και η υποστήριξη του Κέντρου Ψυχικής Υγείας (Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία) Αλεξανδρούπολης.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να συνεχισθούν με αμείωτη ένταση όλα όσα περιγράφονται στα Θετικά Σημεία, γεγονός που απαιτεί τον χρόνο και την προσωπική μέριμνα όλων των εμπλεκομένων με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου όλων των ειδικοτήτων συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις εντός σχολικής μονάδας και εκτός διδακτικού ωραρίου, που διοργάνωσε η Διευθύντρια του Σχολείου με την 29^η Πράξη

Διευθυντή/ντριας του Σχολείου συνολικής διάρκειας 18 ωρών, σύμφωνα με τον Νόμο 4823 (ΦΕΚ 136 Α'), στις επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν διαδικτυακά καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 από τους αρμόδιους φορείς, όπως οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕΚΕΣ Α.Μ.Θ., το ΚΕΔΑΣΥ Έβρου, αλλά και οι Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου Αλεξανδρούπολης (παράρτημα Ρομά), καθώς και το Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ. στο πλαίσιο του Υποέργου 8 της Πράξης «Υποστηρικτικές Παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης», που υλοποιείται από το Δ.Π.Θ. στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης από παιδιά και εφήβους (ΟΠΣ: 5049099, Κωδικός ΕΛΚΕ Δ.Π.Θ.:82490), καθώς και σε επιμορφώσεις etwinning για την καλύτερη υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος etwinning, όπως Ημερίδα για μη εγγεγραμμένους στο eTwinning: eTwinning-Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης, Ημερίδα για προχωρημένους 1-eTwinning, Ημερίδα για προχωρημένους 3-eTwinning, Live Ημερίδα για προχωρημένους 2 Twinspace, Ημερίδα για προχωρημένους 3-Σχεδιασμό ενός Ποιοτικού Συνεργατικού eTwinning έργου, StemFables. Τέλος, υπήρξε καλή συνεργασία και επικοινωνία, τόσο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες που συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning και το Εθνικό Πρόγραμμα *Helmera*, ενώ επιτεύχθηκε ανάπτυξη δεξιοτήτων ΤΠΕ των μαθητών/τριών μέσω της ενεργής εμπλοκής τους με το ψηφιακό υλικό τόσο με την παρατήρησή του όσο και με τον σχολιασμό του.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο όλων των δράσεων των Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, μπορούν να λειτουργήσουν επικουρικά ως γνώμονας για τη δημιουργία νέων προγραμμάτων, καθώς και την καταγραφή τους. Επίσης, μπορούν να λειτουργήσουν ως σημαντικό κριτήριο, παρέχοντας ανατροφοδότηση και αξιολογώντας την επίτευξη των στόχων κάθε μελλοντικού Ευρωπαϊκού ή/και Εθνικού Προγράμματος. Όσο για τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στα παραπάνω προγράμματα την τρέχουσα σχολική χρονιά, μπορούν να αποτελέσουν πολλαπλασιαστές, ώστε να κινητοποιήσουν και άλλους εκπαιδευτικούς του Σχολείου σχετικά με την υλοποίηση προγραμμάτων μέσω της δημιουργίας διευρυμένων ομάδων που θα μεταδώσουν τις γνώσεις και την εμπειρία τους και στους υπόλοιπους συναδέλφους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σχεδιασμός, η Υλοποίηση και η Αποτίμηση των Δράσεων από τις Ομάδες του Σχολείου υπήρξε μια επίπονη, αλλά σημαντική, συμμετοχική και δυναμική διαδικασία, η οποία ενέπλεξε το σύνολο της σχολικής μας κοινότητας - με πρωτεργάτες τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τη Διευθύντρια του Σχολείου - για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, καθώς και εκείνων που χρήζουν βελτίωσης προς όφελος της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε ό,τι αφορά τους μαθητές/τριες διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης (Ρομά-μουσουλμάνοι) που φοιτούν στο Σχολείο, διαπιστώθηκε ότι, ύστερα από την υλοποίηση των δράσεων των ομάδων του Σχολείου για τον 1^ο Στόχο Βελτίωσης «*Αγωγή Κοινότητας μουσουλμάνων και Ρομά μαθητών/τριών - Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις*», σύμφωνα με την 61^η Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, αυξήθηκε ικανοποιητικά η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διδακτική διαδικασία, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους και εκδηλώθηκε μεγαλύτερο ενδιαφέρον και ζήλος στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Επίσης, υπήρξε ευαισθητοποίηση και θετική ανταπόκριση των γονέων-κηδεμόνων τους στην πρόσκληση-κάλεσμα του Σχολείου για την έκφραση των δυσκολιών και των αναγκών τους μέσω συστηματικής επικοινωνίας και τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων σχετικά με τον εντοπισμό των δυσκολιών στη σχολική φοίτηση των μουσουλμάνων - Ρομά μαθητών/τριών. Ολοκληρώνοντας τη Δράση, οι μαθητές/τριες είχαν αποκτήσει σε μεγάλο βαθμό τα κατάλληλα εφόδια όχι μόνο για να οικοδομήσουν την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα, αλλά και να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές και συναισθηματικές αλλαγές που επιφέρει η αποδοχή, η προσαρμογή και η ένταξή τους στο υπάρχον σχολικό πλαίσιο, αλλά και στο νέο (Γυμνάσιο) που πρόκειται να μεταβούν.

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *eTwinning*, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και επικοινωνήσαν με εκπαιδευτικούς και μαθητές άλλων ελληνικών και ευρωπαϊκών σχολείων με σκοπό την γνωριμία με τον πολιτισμό τους, την ανταλλαγή απόψεων και την υιοθέτηση νέων ιδεών, αντάλλαξαν εκπαιδευτικό υλικό και εμπλούτισαν τη διδακτική τους μεθοδολογία, χρησιμοποιώντας παράλληλα με τα σχολικά βιβλία διαφορετικό εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό, καλλιέργησαν τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικής κουλτούρας κάθε λαού, ανέπτυξαν τη δημιουργική τους φαντασία και τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, ενώ στο πλαίσιο υλοποίησης του Εθνικού Προγράμματος *Helmera* οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του Σχολείου μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου για την επίτευξη των στόχων ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα θαλάσσιου περιβάλλοντος και ανέλαβαν ενεργό ρόλο σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο καθαρίζοντας παραλίες και ακτές του οικείου Δήμου. Σε ό,τι αφορά το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα *eTwinning*, αξιοποιήθηκαν τα εργαλεία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας *twinspace* και από τις δραστηριότητες των μαθητών/τριών παρήχθησαν φωτογραφικό υλικό και βίντεο (προφορικές συνεντεύξεις των παιδιών στην αγγλική γλώσσα και παρουσίαση του Σχολείου μας), καθώς και γραπτές εργασίες (χριστουγεννιάτικες κάρτες και γράμματα στην αγγλική γλώσσα) που αναρτήθηκαν στην πλατφόρμας *twinspace*, αλλά και αφίσες, που αναρτήθηκαν στον χώρο του Σχολείου, ενώ σε ό,τι αφορά το Εθνικό Πρόγραμμα *Helmera*, υλοποιήθηκαν αρκετές

από τις προτεινόμενες δραστηριότητες από τη σελίδα της Helmera και από τις δραστηριότητες των παιδιών παρήχθησαν ομαδικές εργασίες, αφίσες, κολλάζ και φωτογραφικό υλικό. Εκτός όλων των παραπάνω, στόχος ήταν και η καταγραφή του εκπαιδευτικού υλικού των παραπάνω δράσεων σε έντυπη και ψηφιακή μορφή και η ανάρτησή του στην Ιστοσελίδα του Σχολείου, ενώ ταυτόχρονα υπήρξε εύκολη πρόσβαση των εκπαιδευτικών στο αρχειοθετημένο έντυπο υλικό, απ' όπου μπορούν να ενημερωθούν και να αντλήσουν πληροφορίες για τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ό,τι αφορά την υλοποίηση των Ομάδων Δράσης για τον 1ο Στόχο Βελτίωσης «*Αγωγή Κοινότητας μουσουλμάνων και Ρομά μαθητών/τριών-Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις*», παρατηρήθηκαν τα εξής:

Δεν πραγματοποιήθηκε η ενημερωτική συνάντηση των γονέων-κηδεμόνων με τους φορείς του δήμου εξ αιτίας των περιοριστικών μέτρων που υπήρχαν λόγω COVID και δεν απάντησαν όλοι οι γονείς-κηδεμόνες στο ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε. Σημαντικός λόγος υπήρξε η δυσκολία κατανόησης της ελληνικής γλώσσας, αλλά και ο υψηλός βαθμός αναλφαβητισμού της συγκεκριμένης πολιτισμικής ομάδας. Επίσης, εντοπίστηκε η ανάγκη ενδοσχολικών επιμορφώσεων τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς/κηδεμόνες της ομάδας-στόχου με σκοπό τη γεφύρωση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ της οικογένειας και του σχολείου, την από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων που εμποδίζουν τη μαθησιακή εξέλιξη και την καθημερινή φοίτηση των μαθητών/τριών, ενώ δεν πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη στο Γυμνάσιο, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και οι μαθητές/τριες δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν κάποιο μάθημα εκεί, λόγω των υγειονομικών συνθηκών που επικρατούσαν τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο.

Σε ό,τι αφορά την υλοποίηση των Ομάδων Δράσεων για τον 2ο Στόχο Βελτίωσης «*Εμπλουτισμός της συμβατικής μάθησης-Συμμετοχή του Σχολείου σε Προγράμματα Erasmus, eTwinning, Helmera*»:

Παρατηρήθηκε καθυστέρηση στην υλοποίηση των δράσεων λόγω της απουσίας μαθητών/τριών (εξαιτίας COVID-19), έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας, μη πρόσβαση κάποιων μαθητών/τριών σε υπολογιστή για να υλοποιήσουν τις εργασίες τους, μη πρόσβαση κάποιων μαθητών/τριών σε εκτυπωτή, για να εκτυπώσουν τις εργασίες τους, ενώ λόγω COVID-19 δεν πραγματοποιήθηκαν οι δια ζώσης επισκέψεις ειδικών στο χώρο του Σχολείου. Τέλος, η έλλειψη χρόνου εμπόδισε την πραγματοποίηση των δράσεων εντός του σχολικού προγράμματος και υπήρξαν δυσκολίες στη μαζική μετακίνηση των μαθητών/τριών εκτός πόλης λόγω απαγόρευσης του συγχρωτισμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδεικτικά θέματα αναγκαίων Επιμορφώσεων: 1)"Διαχείριση σχολικής τάξης με

μαθητές/τριες διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης" 2) "Ταυτοτικά ζητήματα στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολικό περιβάλλον"
